



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5»

Принята решением
педагогического Совета
МАДОУ № 5
протокол № 7 от
30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МАДОУ № 5»
от 30.08.2023 г. № 146/1

Рабочая программа учителя- логопеда

младшая группа № 1 комбинированной направленности

Разработала учитель-логопед I квалификационной категории Федорцова Александра Валерьевна

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Оглавление

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Цели и задачи Программы.....	4
1.2.	Принципы Программы	5
1.3.	Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.	6
1.3.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.....	6
1.3.2.	Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.....	8
1.4.	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.....	9
1.5.	Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.....	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1.	Направления работы и содержание коррекционно- образовательной деятельности учителя-логопеда.	12
2.1.1.	Модель взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.....	19
2.1.2.	Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников.	20
2.2.	Планирование по реализации рабочей Программы Воспитания.	22
2.2.1.	Мероприятия по реализации программы воспитания ДОО.....	23
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда.	24
2.4.	Технологии в работе учителя-логопеда.	25
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
3.1.	Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда.	29
3.2.	Особенности работы учителя-логопеда в младшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР.	32
3.3.	Формы организации образовательного процесса.	33
IV.	ПРИЛОЖЕНИЕ.....	34
	Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда	34

Циклограмма (ежедневная) работы учителя-логопеда.....	36
Федорцовой А.В. (младшая группа № 1 комбинированной направленности).....	36
2023-2024 учебный год	36
График подгрупповых и индивидуальных занятий в младшей группе № 1 комбинированной направленности.....	38
Сроки работы над лексическими темами в младшей группе 1 комбинированной направленности.....	40
(на 2023-2024 уч. год)	40
Циклограмма деятельности учителя-логопеда Федорцовой А.В. 2023-2024 учебного года	43

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа младшей группы № 1 комбинированной направленности для детей имеющих тяжелые нарушения речи (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.

№ 1155 <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends> и Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

В качестве нормативно-правового обоснования Программы выступают:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)(вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников,

оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021).

-Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Рабочая программа соотнесена:

- с адаптированной образовательной программой: - АОП для детей с ТНР, разработанной педагогическим коллективом МАДОУ № 5 на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО.

- с Положением о Рабочей программе специалистов в МАДОУ № 5.

- с Положением о группе комбинированной направленности.

1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – является создание условий для построения системы коррекционно-образовательной и воспитательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 3 до 4 лет, определяемое общими и особыми потребностями, а также индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья детей.

Поставленная цель предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

- 1) Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- 2) Проектирование последовательности коррекционно-образовательной и воспитательной работы с учетом контингента воспитанников в текущем учебном году;
- 3) Осуществление индивидуально ориентированной логопедической помощи детям с нарушениями речи в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- 3) Осуществление реализации АОП ДО для детей с ТНР в области «речевого развития» и её интеграцию.

1.2. Принципы Программы

При создании условий и проектировании коррекционно-образовательной, воспитательной деятельности с дошкольниками учитываются не только принципы изложенные в ФГОС ДО, а также в ФАОП ДО (п. 10.3), но и следующие специфические принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

1.3. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

1.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность: у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализованы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Дети могут возводить несложные постройки по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада,

К 4 годам дети способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением взрослого.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности детей группы, имеющих заключения ПМПК на 2023-2024 учебный год представлены в таблице:

Группа, возраст	Пол		Особенности детей		
	Ж	М	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера	Дополнительно
Младшая, 3-4 лет Общая численность группы – 8 детей	2	6	Эмоционально-волевая неустойчивость поведения – 3	ЗПР ?-2	Ребенок-инвалид - 1
			Педагогическая запущенность-2	Замедленный темп деятельности - 1	Ребенок индивидуальным образовательным маршрутом - 1
				Дефицит внимания-3	Стёртая дизартрия - 2
				ЗПР вторичная?-1	Хр. Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4 степени

1.3.2. Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В 2023 -2024 младшую группу посещают дети с общим недоразвитием речи I- уровня – 2 детей, смежный I-II уровень -2 детей, II-уровень – 2 детей, смежный II-III уровень – 1, недостаточная сформированность средств языка у ребенка со снижением слуха – 1 ребенок.

Рассмотрим характерные особенности уровней развития речи (Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование

прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

1.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР.

К концу данного возрастного этапа, ребенок с первым уровнем речевого развития:

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы; называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.

К концу данного возрастного этапа, ребенок со вторым уровнем речевого развития:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника)

деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные звуки.

1.5. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу неоднородных уровней двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности.

В связи с выше изложенным в МАДОУ № 5 предусмотрена система мониторинга, который проводится на принципах индивидуального и дифференцированного подходов 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. На основании этого учитель-логопед проводит логопедическую диагностику состояния речи детей следующим образом:

Периодичность логопедической диагностики:

Сентябрь – 1-2 неделя (дифференциальная диагностика) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

Также следует отметить, что комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка в начале учебного года совместно с другими педагогическими работниками является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Январь – 3 неделя (текущий контроль) позволяет учителю-логопеду внести коррективы и изменения в образовательный маршрут ребенка, увидеть недостатки в организации коррекционно-образовательной деятельности.

Май – 3-4 неделя (итоговый контроль) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Таким образом, диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Объект логопедической диагностики: - освоение детьми АОП ДО для детей с ТНР.

Форма регистрации результатов логопедической диагностики - речевая карта развития ребенка.

Для проведения логопедической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 4 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В., а также стимульный материал для проведения обследования детей младшего дошкольного возраста.

Результаты указанных мероприятий обсуждаются на ППК МАДОУ № 5, при необходимости осуществляется координация с ЦПППК/ТПМПК.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Направления работы и содержание коррекционно- образовательной деятельности учителя-логопеда.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МАДОУ № 5 по коррекции и развитию речи детей младшей группы в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО, являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звуков в слове;
3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); в) словообразование;
5. Развитие связной речи;
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем - логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики. Таким образом, логопед осуществляет квалифицированную логопедическую помощь детям в зависимости от уровня их речевого развития и индивидуальных особенностей.

Для детей младшей группы, имеющих I уровень речевого развития (*не владеющих фразовой речью*), Программа предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учитель по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать

предметы по их описанию, определяют элементарные причинно- следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребёнок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трёхсловных предложений.

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребёнка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми первого уровня речевого развития соответствует разделу в Примерной Основной Адаптированной Образовательной Программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи под ред. проф. Лопатиной Л.В.: изд. 2014 г. где конкретизированы задачи учителя-логопеда по каждому направлению работы.

Логопедическая работа с детьми подразделена на 2 этапа:

Подготовительный этап логопедической работы.

Логопедическая работа на подготовительном этапе с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 лет) выстраивается с приоритетом решения предлагаемых задач:

1. Преодоление речевого и неречевого негативизма;
2. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти;
3. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
4. Формирование мыслительных операций;
5. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
6. Развитие импрессивной речи;
7. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.

Основной этап логопедической работы предполагает: Развитие словаря.

Импрессивная речь:

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Стойкое освоение бытового словаря.
- Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и младшего рода;
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени;
- Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида;
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род;
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных;
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед,

- от, к, по, из-под, из-за (по картинкам);
- Обучение различению предлогов в — из, над — под, к — от, на — с.
 - Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-).
 - Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (- онък-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-);
 - Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различения;
 - Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, попрочитанной сказке, рассказу

Экспрессивная речь:

- Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).
- Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые и родовые и отвлеченные обобщенные понятия;
- Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять;
- Формирование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи;
- Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания

Грамматический строй речи.

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы, -и, -а,
- Обучение употреблению форм единственного и множественного числа младшего рода в именительном падеже с окончанием -а;
- Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по

- падежам (без предлогов);
- Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами;
 - Обучение изменению существительных младшего рода единственного числа по падежам без предлогов и с предлогами;
 - Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных младшего рода множественного числа по падежам;
 - Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных;
 - Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени;
 - Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида;
 - Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах;
 - Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров);
 - Обучение согласованию прилагательных с существительными младшего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах;
 - Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев);
 - Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов (в — из, на — под, к — от, на — с);
 - Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:
 - Существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-);
 - Звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет);

- Глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, стро- итель — строит);
- Глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-);
- Притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин-(мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования;
- Сотносительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, - енн- (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).
- Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
- Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении;
- Обучение распространению предложений за счет однородных членов;
- Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и подчинительных союзов что, чтобы.

Связная речь.

- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях;
- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке);
- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно);
- Обучение составлению рассказа из личного опыта;
- Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Фонетико-фонематическая система языка.

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных,

заднеязычных, переднеязычных;

- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, определение последнего и первого звуков в слове;
- Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину);
- Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте);
- Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.
- Развитие орального праксиса;
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому;
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
Формирование речевого дыхания.
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр).

Для единственного ребенка в группе, имеющего третий уровень речевого развития согласно протоколу ПМПК создан индивидуальный образовательный маршрут.

2.1.1. Модель взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Конкретизация задач логопедической работы отражается в тетради взаимодействия специалиста коррекционного профиля и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и специалистов коррекционного профиля, опирается на понедельное планирование комплексных тем, словарный минимум. Не менее 2-х раз в неделю воспитатель проводит логопедические часы по закреплению знаний, умений и навыков, выработанных на логопедических занятиях.

Задания для логопедического часа включают:

- задания на уточнение и расширение понимания речи;
- активизацию словарного запаса и его уточнение;
- задания на автоматизацию поставленных звуков;
- задания на дифференциацию грамматических категорий;
- задания на активизацию и развития связной речи (составление предложений, рассказов по плану, схеме).

В целях оптимизации данного процесса специалист коррекционного профиля проводит для воспитателей тематические семинары-практикумы в течение года. В циклограмме учителя-логопеда также предусмотрен коррекционный час (в четверг), когда специалисты группы могут совместно обсудить планы на предстоящую рабочую неделю, заранее обговорив словарь, задания, упражнения на текущую неделю по лексической теме.

При этом логопед может в условиях совместной деятельности с детьми предложить использовать специальные коррекционно-развивающие приемы и задания, дидактические игры, пальчиковые игры и физкультминутки в режимных моментах, индивидуальные задания и приемы, которые помогут освоению материала

Вместе с тем функции воспитателя и специалиста коррекционного профиля должны быть достаточно четко определены и разграничены (см. приложение 1). Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности задачи коррекционно-педагогической работы распределены между воспитателем и специалистом коррекционного профиля, с включением в эту работу педагога-психолога.

Вместе с тем между учителем-логопедом и педагогом психологом, также есть взаимосвязь, которая прослеживается в годовом плане работы учителя-логопеда. В этом документе учитель-логопед планирует посещение занятий у педагога-психолога, совместные консультации, консультации для специалистов коррекционных групп.

При направлении ребенка на ПМПК учитель-логопед информирует педагога- психолога, воспитателя группы, о необходимости заполнения характеристики на ребенка.

Взаимосвязь учителя-логопеда и музыкального руководителя предполагает посещение музыкальных занятий логопедом, помощь в подборе песенного или стихотворного материала в соответствии с уровнем речевого развития и индивидуальными особенностями детей: возможности артикулирования, состояния звуко- слоговой функции речи, особенностей звукопроизношения.

Взаимосвязь с инструктором по физической культуре заключается в проведении индивидуальных консультаций, в ходе которых специалисты делятся мнениями об организации работы с ребенком с ТНР, развитии и формировании общей и мелкой моторики.

2.1.2. Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

В рамках такого взаимодействия учитель-логопед использует такие формы работы с родителями воспитанников, которые позволяют обеспечить включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Формы и направления, обеспечивающие включение родителей в коррекционно-образовательный процесс

Направление	Форма	Содержание
Информационно-просветительское направление	Консультации, организованные ППк консилиумом	Знакомство родителей с программой коррекционной работы воспитанников
	Тематические беседы-консультации	Повышение родительской компетенции в освоении методических приемов, способов взаимодействия с детьми в процессе развития речи
	Беседы-обсуждения специальной литературы	Повышение родительской компетентности
Консультативно-диагностическое направление	Индивидуальное консультирование (входящее и итоговое обследование), консультирование по запросу	Сообщение родителю данных о входящей/итоговой/текущей диагностики с целью оптимизации образовательного процесса
Интерактивное дидактико-ориентированное направление	Мастер-классы	Обзор интерактивных игр, сайтов и программ (учет САНПИН)
Организационно-педагогическое направление	Организация совместно с педагогами досуговых мероприятий с привлечением семьи, родительская гостиная	Знакомство родителей условиями получения образования детьми
	Создание информативной базы осемьях детей с ОВЗ	Установление партнерских отношений

<p>Психолого- педагогическое сопровождениеребенка с ОВЗ</p>	<p>Ознакомление родителей основными показателями речевого и познавательного развития детей.</p> <p>Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно-речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.</p> <p>Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.</p> <p>Участие родителей в игротеках. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно-речевым и двигательным развитием детей.</p>	<p>Составление еженедельного перечня рекомендаций по речевому развитию ребенка в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>Сотрудничество в рамках проектной деятельности речевой и познавательной специфики.</p> <p>Составление и обсуждение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p>
--	---	--

2.2. Планирование по реализации рабочей Программы Воспитания.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 5» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

При этом учитель-логопед способствует реализации воспитательного компонента по следующим направлениям работы:

- включение детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную жизнь;
- формирование толерантного отношения у всех участников образовательных отношений к детям с ОВЗ;
- охрана жизни и здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни;
- оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей.

Воспитательная работа учителем-логопедом осуществляется в процессе реализации коррекционных занятий по развитию речи детей:

- в рамках лексической темы проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества;
- отбор произведений и стихотворений соответствующей тематики;
- проектирование образовательной ситуации воспитательного события, где смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл действий педагога очерчен контекстом задач воспитания;
- участие и помощь в организации воспитательных событий, тематических проектах групп детей, подгрупп, индивидуально с каждым ребенком.
- помощь педагогом организации в организации предметно-пространственной среды, досуговых мероприятий, праздников, акций.

2.2.1. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОО.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с

календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ № 5 осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Планирование воспитательных мероприятий в младшей группе № 1 на текущий учебный год тесно связано с лексическим понедельным планированием учителя-логопеда и построено таким образом, что осуществляя работу над лексической темой педагогические работники одновременно подготавливают детей к воспитательному мероприятию/ событию, являющемуся итоговым, ключевым в конце недели.

Дни рождения великих людей нашего Отечества, а также людей, внёсших значительный вклад в развитие и становление Магаданской области включаются в календарь ситуативно/ регионально, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности), опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста.

Таким образом происходит интеграция коррекционно-образовательного и воспитательного процесса.

План по реализации рабочей программы воспитания в младшей группе размещен в приложении.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда.

Учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей, посещающих группу является первостепенной задачей для педагогических работников. Учитель-логопед организует коррекционно-образовательную работу таким образом, чтобы учесть:

- работоспособность ребенка;
- особенности его познавательной сферы;
- особенности мелкой и общей моторики;
- особенности личностной сферы (личностно-порождающее взаимодействие).

Учет психофизических показателей развития ребенка поможет организовать наиболее оптимальный режим занятий с ребенком, подобрать необходимый материал для занятий, и ускорить положительный результат, закрепить его.

В зависимости от особенностей детей на занятиях логопед использует следующие методы:

Наглядные: показ упражнений, использование наглядных пособий, альбомов, дидактические, логопедические игры, игрушки, рабочие тетради, модели, визуальные схемы.

Наглядно-слуховые: использование музыкальных инструментов, в том числе изготовленных самостоятельно (емкости с наполнением, издающие разные звуки), аудиозаписи, музыкальные игрушки.

Тактильно-мышечные (логопедические зонды, оборудование для развития мелкой и общей моторики (различные виды шнуровок, прикручивание крышечек, головоломки, мозаики, пазлы, конструкторы, комплексы пальчиковой гимнастики).

Словесный: словесная инструкция, объяснение, вопросы, беседа, рассказ, пересказ, стихи, загадки, поговорки, рассказы детей, договаривание за логопедом, отраженное повторение речевого материала.

Практический: формирование речевых навыков с использованием специальных упражнений и игр.

Метод мотивации и стимулирования: похвала, поощрение, соблюдение охранительного режима, чередование образовательной нагрузки и смена видов деятельности, учет работоспособности, проблемные и поисковые (вопросы) задачи.

Специальные методы коррекционной работы: методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук, методы формирования языковой установки, методы формирования системы языковых ориентировок, наглядно-слуховой метод, методы развития и коррекции слухового восприятия, вербально-тональный метод, методы развития коммуникации.

В своей работе учитель-логопед использует: коррекционно-развивающие, здоровье сберегающие технологии, технологии обучения здоровому образу жизни и стимулированию и сохранению здоровья, включая их в различные формы работы с детьми в течении дня.

2.4. Технологии в работе учителя-логопеда.

Название технологии	Цель	Описание/ область применения	Пример практической деятельности из
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ			

<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Выработка качественных полноценных движений органов артикуляции, тренировка мышц речевого аппарата</p>	<p>Осуществляется в процессе НОД, на подгрупповых, индивидуальных занятиях, во второй половине дня во время логопедических часов.</p>	<p>Комплексы гимнастики для шипящих, свистящих, сонорных звуков</p>
<p>Кинезиологические упражнения</p>	<p>Активизация межполушарного взаимодействия, различные отделы головного мозга.</p>	<p>Осуществляется на подгрупповых, индивидуальных занятиях, рекомендации для родителей</p>	<p>«Перекрестные движения», «колечко», «симметричное рисование» на тренажере, «Ухо-нос» «Снеговик».</p>
<p>Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика</p>	<p>Выполнение упражнений, направленные на развитие произвольных движений артикуляционного аппарата, речевого дыхания в игровой форме с опорой на базовые виды чувствительности (тактильная, слуховая, зрительная, вкусовая, обонятельная)</p>	<p>Индивидуальные занятия, рекомендации для родителей</p>	<p>«Похлопывание языка деревянным шпателем», «Поглаживание края языка трубочкой от сока», «Покалывание щек одноразовой вилкой» и т.д.</p>

Психогимнастика	Развитие мимической мускулатуры лица, артикуляционной моторики, укрепление мышц	Осуществляется в процессе НОД, на подгрупповых, индивидуальных занятиях	«Нахмурь брови», «Надуй щеки», «Подними брови» - удивление
Сказкотерапия	Расширение сознание и совершенствование взаимодействия через речь с окружающим миром. Основной принцип- целостное развитие личности, адаптация и социализация	На занятиях по развитию связной речи (на основе русских народных сказок)	А. А. Гуськова «Развитие монологической речи детей 6-7 лет» Занятия на основе сказок. Конспекты.
Мнемотехника	Эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи.	На фронтальных, индивидуальных, подгрупповых занятиях. Домашние рекомендации родителям.	План-рассказ о фрукте, овоще, профессии.
Игры В. В. Воскобовича	Развитие воображения, фантазии и творческого потенциала. Выполнение нетрадиционных заданий различного уровня сложности способствует формированию раннего креативного мышления у детей.	На индивидуальном занятии.	«Геоконт», «Игровой квадрат»
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ			
Самомассаж (лицо и кисти)	Улучшение координации движений артикуляционной и мелкой моторики, восстановление ослабленных мышц, снятие напряжения и развитие внимания.	Осуществляется в процессе НОД, на подгрупповых, индивидуальных занятиях.	«Теплые ручки», «Обезьяна расчесывается», «Веселые носики», «Расслабленно лицо»,

Игротренинги игротерапия	Обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общих умений и навыков.	В любой деятельности ребенка и взрослого.	координация речи с движением, пальчиковые игры с нетрадиционными материалами, моторные сказки.
ТЕХНОЛОГИИ СОХРАНЕНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ			
Логоритмика	Направлена на последовательное развитие моторного, музыкального и всех видов речевого ритма	Согласно сетке занятий.	Песни и стихи по методике Железновой Е. С., «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях» О. А. Новиковская.
Пальчиковая гимнастика	Переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.	Осуществляется в процессе НОД, на подгрупповых, индивидуальных занятиях, во второй половине дня во время логопедических часов, рекомендация для родителей.	«Варим компот», «Пошли пальчики гулять», «Десять зайцев», «Осень».
Дыхательная гимнастика	Выработка правильного диафрагмального дыхания и воздушной струи.	Осуществляется в процессе НОД, на подгрупповых, индивидуальных занятиях, во второй половине дня во время логопедических часов, рекомендации для родителей	«Кучер», «Подуем на лопатку», «Ветер дует горки», «Подуем на листья», использование свистулек, трубочек для коктейля, сухих листьев, декоративных перьев, изготовление специальных тренажеров (снежинка и рукавичка) и пр.

Гимнастика для глаз	Включить в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельные при выполнении заданий, и наоборот – расслабить те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка.	Проводится ежедневно по 3-5 минут в свободное время, либо после использования в работе с детьми ИКТ.	Гимнастика (элементы гимнастики) по методике Базарного В.Ф.
Су-Джок терапия	Развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма, обеспечение развития познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка, коррекция речевых нарушений	На индивидуальных занятиях, рекомендация для родителей.	Игры с массажным шариком: «Котик», «Колючки», «Кормилец», «Сказка про ежика»
Релаксация	Расслабление мышечного корсета ребенка и снятие психического напряжения.	На индивидуальных занятиях.	Использование поз, при которых мышцы конкретно ребенка расслаблены, а дыхание не затруднено (на ковре, на стуле и т.д.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда.

ППРОС обеспечивает ребенку с тяжелыми нарушениями речи:

- возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда обеспечивают для ребенка:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически-привлекательная. Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных

«центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Предметно-развивающее пространство в кабинете учителя-логопеда организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели. Такая обстановка способствует эмоциональному благополучию детей: ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет следующую зональную структуру:

1. Методическая зона.

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по развитию связной речи и формированию лексико-грамматических категорий языка у

детей с нарушениями речи;

-Документация учителя-логопеда;

- Наглядные пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (вкоробках, папках и конвертах), включающие картинки, игры.

- Различные картотеки лексических игр, игр на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки пальчиковых гимнастик, физкультминуток и пр.

2. Информационная зона для педагогов и родителей Стенд для родителей

Папки передвижки

Консультации для педагогов и родителей Буклеты для родителей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало Стул для педагога и ребенка.

Картинки артикуляционных профилей и их модели. Ватные палочки, диски, салфетки.

Средство для дезинфекции.

Вспомогательные предметы для звукопостановки: одноразовые шпатели, бусины, пуговицы, держатели.

4. Зона подгрупповых занятий. Магнитный мольберт.

Парты и стулья

Индивидуальные зеркала для подгрупповой работы Раздаточный материал символов гласных звуков.

Предметные картинки. Демонстрационный материал.

5. Зона по развитию фонематических процессов:

Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия. Игрушки, издающие звуки.

Игры и пособия по развитию фонематических процессов.

6. Зона развития дыхания:

Тренажеры для дыхания Игры

7. Зона развития мелкой и общей моторики. Коврики и полусферы
Дидактические пособия (ручки и ножки)
Различные материалы для развития тактильной чувствительности.
8. Оснащение ТСО включает:
Компьютер
Компьютерные игры-флешки Mersibo (конструктор программ и развивающие игры).

3.2. Особенности работы учителя-логопеда в младшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР.

Учебный год начинается первого сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ООД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании ООД учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых

возможностей детей. Тема соотносится с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

3.3. Формы организации образовательного процесса.

Основной формой для осуществления коррекционно-образовательного процесса учителем-логопедом служит непосредственная организованная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.

В младшей группе проводится 2 подгрупповых логопедических занятия (в неделю) продолжительностью до 15 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Индивидуальное занятие имеет продолжительность не более 10 минут и включает следующие разделы:

1. Работа по улучшению работы артикуляционного аппарата.
2. Работа над дыханием и просодической стороной речи.
3. Постановка/автоматизация/уточнение артикуляционных укладов.
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Упражнения по развитию лексико-грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи (составление предложений различных грамматических конструкций).

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда

Диагностическая работа	
Воспитатель	Специалист коррекционного профиля
<p>Проводит диагностику общего развития и воспитанности детей.</p> <p>Сообщает специалисту коррекционного профиля результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные специалиста коррекционного профиля, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p> <p>Вместе со специалистами заполняют мониторинг индивидуального развития на каждого ребенка.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное обследование всех детей дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none">• в «Экранах звукопроизношения» и «Листах учета результатов обследования детей»;• в дефектологических картах и представлениях на каждого ребенка;• в Тетрадах взаимодействия с воспитателями. <p>Вместе с воспитателями заполняет мониторинг индивидуального развития на каждого ребенка.</p>

Коррекционная работа

Осуществляет контроль за деятельностью и поведением детей на занятиях и во время режимных моментов.

Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.

Проводит дидактические игры по заданию специалиста, направленные на сенсорное и познавательное, математическое развитие.

Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков, способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.

Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.

Организует досуговую деятельность детей и подготовку к праздникам.

Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи и коммуникативных способностей.

Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию психических функций, сенсорному и познавательному, математическому развитию.

Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и общего комплексно-тематического планирования работы в группе.

Участствует в подготовке детей к праздникам в рамках общего плана воспитательной и образовательной работы на год.

Профилактическая работа

Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых, коммуникативных и познавательных возможностей воспитанников, предупреждению у них вторичных и третичных отклонений в развитии.

Получает рекомендации от специалистов по индивидуальной работе с детьми со сложной структурой

Отслеживает соответствие развивающей предметно-игровой и пространственной среды возрастным потребностям детей, дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

Уделяет повышенное внимание детям с высокой степенью риска формирования вторичных и третичных нарушений развития, со сложной структурой дефекта.

Проводит профилактические беседы и консультации для родителей,

дефекта. Проводит профилактические беседы и консультации для родителей, родительские собрания в соответствии с общим планом взаимодействия с семьями воспитанников.	участвует в родительских собраниях в соответствии с общим планом взаимодействия с семьями воспитанников.
--	--

Приложение № 2

**Циклограмма (ежедневная) работы учителя-логопеда
Федорцовой А.В. (младшая группа № 1 комбинированной направленности)
2023-2024 учебный год**

Дни недели	Время в режиме дня	Содержания деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00 – 09.50	Участие в режимных моментах
	10.00 – 10.50	Индивидуальные занятия с детьми
	10:50 – 11:05	Логопедическая ритмика
	11.00 – 12.00	Методическая работа
	12:00-12:30	Участие в режимных моментах
	12.30 – 13.00	Подготовка заданий воспитателям для индивидуальной работы с детьми
ВТОРНИК	09.00 – 09.50	Участие в режимных моментах
	10.00 – 11.00	Индивидуальные занятия с детьми
	11.00 – 12.00	Методическая работа
	12:00-12:30	Участие в режимных моментах
	12.30 – 13.00	Подготовка заданий воспитателям для индивидуальной работы с детьми
СРЕДА	09.00 – 09.10	Подготовка к логопедическому занятию
	9:10 – 9:25	Логопедическое занятие
	9:25 – 9:50	Участие в режимных моментах
	10.00 – 10.00	Индивидуальные занятия с детьми

	11.00 – 12.00	Методическая работа
	12:00-12:30	Участие в режимных моментах
	12.35 – 13.00	Подготовка заданий воспитателям для индивидуальной работы с детьми, участие в режимных моментах
ЧЕТВЕРГ	14.00 – 15.30	Методическая работа с воспитателями группы комбинированной направленности, педагогическими работниками ДОО. Заседание ППК (1 раз в месяц).
	15.30 – 15.50	Участие в режимных моментах
	15.50 – 16.40	Индивидуальные занятия с детьми
	16.40 – 18.00	Консультирование родителей
ПЯТНИЦА	09.00 – 09.50	Участие в режимных моментах
	10.00 – 11.00	Индивидуальные занятия с детьми
	11.00 – 12.00	Методическая работа
	12:00-12:30	Участие в режимных моментах
	12.30 – 13.00	Подготовка заданий воспитателям для индивидуальной работы с детьми

График подгрупповых и индивидуальных занятий в младшей группе № 1 комбинированной направленности.

Дни недели	Время в режиме дня	№ индивидуального занятия	Участники
ПОНЕДЕЛЬНИК	10:00-10:10	1.	Серёжа Е.
	10:10-10:20	2.	Костя Ш.
	10:20-10:30	3.	Тимур Я.
	10:40-10:50	4.	Давид Б.
	10:50-11:05	Логопедическая ритмика	Все воспитанники группы
ВТОРНИК	10:00-10:10	1.	Артём Н.
	10:10-10:20	2.	Маша С.
	10:20-10:30	3.	Серёжа Е.
	10:40-10:50	4.	Костя Ш.
	10:50-11:00	5.	Давид Б.
СРЕДА	9:10-9:25	Фронтальное занятие	Воспитанники группы, имеющие протокол ПМПК
	10:00-10:10	1.	Маша С.
	10:10-10:20	2.	Артём Н.

ЧЕТВЕРГ	10:20-10:30	3.	Костя Ш.
	10:40-10:50	4.	Тимур Я.
	10:50-11:00	5.	Давид Б.
	15:50-16:00	1.	Артём Н.
	16:00-16:10	2.	Маша С.
	16:10-16:20	3.	Серёжа Е.
	16:20-16:30	4.	Костя Ш.
	16:30-16:40	5.	Тимур Я.
ПЯТНИЦА	10:00-10:10	1.	Артём Н.
	10:10-10:20	2.	Маша С.
	10:20-10:30	3.	Серёжа Е.
	10:40-10:50	4.	Тимур Я.
	10:50-11:00	5.	Давид Б.

Сроки работы над лексическими темами в младшей группе 1 комбинированной направленности

(на 2023-2024 уч. год)

Месяц	№ недели	Лексическая тема	Воспитательный компонент	Сроки освоения
Сентябрь	1-4	обследование	Игры на знакомство, содействие адаптации	01.09.2023-31.09.2023
	1-2	«Игрушки»	Сенсорная сказка: «Страна игрушек»	02.10.2023-13.10.2023
Октябрь	3	«Семья»	Фотовыставка «Моя семья»	16.10.2023-20.10.2023
	4	«Части тела»	Логопедическое приключение: «Я и моя тень»	23.10.2023-27.10.2023
	1	«Части лица»	Мимическая сказка: «Наши эмоции»	30.10.2023-03.11.2023
Ноябрь	2	«Туалетные принадлежности»	Игра-инсценировка «Мой додыр»	06.11.2023-10.11.2023
	3	«Одежда»	Модный показ «Моя любимая одежда» / Соревнование «Кто быстрее оденется»	13.11.2023-17.11.2023
	4	«Обувь»	Сенсорная сказка «Башмачки»	20.11.2023-24.11.2023
	1	«Чайная посуда»	Составление сказки-импровизации «Чайный сервиз»	27.11.2023-01.12.2023
Декабрь	2	«Мебель»	Сенсорная сказка: «Мастерок»	04.12.2023-08.12.2023
	3	«Зима»	Фотоколлаж «Мы и наши зимние забавы»	11.12.2023-15.12.2023

	4-5	«Праздник ёлки»	Новогодний утренник	18.12.2023-29.12.2023
Январь	1	Нерабочие дни	-	01.01.2024-08.01.2024
	2	«Зимние игры»	Эстафета «Зимние развлечения»	09.01.2024-12.01.2024
	3-4	«Домашние животные»	Логопедическое приключение: «Наши друзья – домашние животные и детеныши»	15.01.2024-27.01.2024
Февраль	1	«Детёныши домашних животных»		29.01.2024-02.02.2024
	2	«Домашние птицы и их птенцы»	Игра «Птичий двор»	05.02.2024-09.02.2024
	3	«День защитника Отечества»	Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»	12.02.2024-16.02.2024
	4	«Дикие животные»	Игра «Лесные жители»	19.02.2024-23.02.2024
Март	1	«Детёныши диких животных»		26.02.2024-01.03.2024
	2	«Мамин праздник»	Праздник «8 марта»	04.03.2024-08.03.2024
	3	«Дом»	Сенсорная сказка: «Строим дом»	11.03.2024-15.03.2024

Апрель	4	Сказка «Три медведя»	-	18.03.2024-22.03.2024
	1	Сказка «Колобок»	-	25.03.2024-29.03.2024
	2	«Транспорт»	Логопедическое приключение: «На встречу впечатлениям»	01.04.2024-05.04.2024
	3	«Овощи»	Игра: «Поход на рынок»	08.04.2024-12.04.2024
	4	«Фрукты»	-	15.04.2024-19.04.2024
	5	«Цвет»	Марафон: «Цветная неделя»	22.04.2024-26.04.2024
Май	1	Форма, величина	-	29.05.2024-03.05.2024
	2	«Насекомые»	Эстафета «Насекомые»	06.05.2024-10.05.2024
	3	«Цветы»	Игра «Цветочки»	13.05.2024-17.05.2024
Июнь	4	«Лето»	-	20.05.2024-25.05.2024
	1-2	Обследование	-	27.05.2024-31.05.2024

Участие в работе ППК		+	+	+	+	+	+	+	+			
Проведение открытых занятий для специалистов ДОУ, ГМО логопедов и пр.		+				+			+			
Логопедическое сопровождение педагогических проектов, участие в инновационной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Укрепление связей с логопедом и учителями начальной школы	+								+	+		+
Работа с родителями												
Участие в родительских собраниях логопедической группы	+				+			+		+		
Анкетирование родителей	+				+			+		+		
Индивидуальные консультации, открытые занятия для родителей			+		+			+		+		
Информационные стенды (уголок для родителей, папки-передвижки и пр.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Организационная работа и повышение квалификации												
Мероприятия	Сроки проведения											

	сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Участие в работе городского методического объединения логопедов, семинарах, научно-практических конференциях и др.		+		+			+		+			
Работа над темой по самообразованию	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Пополнение кабинета логопеда методической литературой, профессиональными периодическими изданиями	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Изготовление и приобретение учебно-игрового оборудования	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в младшей группе № 1
комбинированной группы для детей с ОНР**

Период обучения	Содержание логопедической работы
<p align="center">I период обучения сентябрь, октябрь, ноябрь,</p>	<p>Развитие понимания речи Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i> Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол.</p>

	<p>Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) лишнюю: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панамы, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>II период обучения декабрь, январь, февраль</p>	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косопалый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p>

	<p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>.</p> <p>Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тама. Это Тома</i>.</p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тама, спи</i>.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).</p>
<p>III период обучения март апрель, май</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки</i>.</p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики</i> и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>).</p>

Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 *синий*;

- кукла, клоун, Буратино — *шапка*;

- шуба, пальто, плащ — *шкаф*;

красная машина, красная лодка, красный пароход — *желтая машина*. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)