



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5»

Принята решением
педагогического Совета
МАДОУ № 5
протокол № 7 от
30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МАДОУ № 5»
от 30.08.2023 г. № 146/1

Рабочая программа учителя-дефектолога

Разработала Арзуманова Наталья Витальевна
учитель-дефектолог

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Оглавление

I. Целевой раздел Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:	4
1.1.2. Принципы реализации рабочей программы:	5
1.2. Психолого – педагогическая диагностика направлена на отслеживание качества коррекционно – развивающей работы	6
1.3 Характеристики особенностей развития детей с ЗПР	6
1.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР	7
1.4. Целевые ориентиры реализации рабочей программы для детей с ЗПР	8
1.4.1. Целевые ориентиры реализации рабочей программы для детей с ЗПР. Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	9
1.4.2. Целевые ориентиры реализации рабочей программы для детей с ЗПР.	9
1.4.3. Целевые ориентиры реализации рабочей программы для детей с ЗПР.	10
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе.	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Особенности проведения коррекционной работы:	13
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей с ЗПР по познавательному развитию	13
2.1.2. Содержание образовательной деятельности по познавательной области, реализуемое в части, формируемой участниками образовательных отношений	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных мотивов, потребностей и интересов.	18
2.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми.	20
2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). ..	21
2.2.3. Организация системы взаимодействия учителя – дефектолога со специалистами МАДОУ №5.....	24
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы.....	25
2.3.1. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки.....	26
2.3.1. Психолого – педагогическое обследование ребенка.	29
2.3.2. Коррекционная работа в образовательном процессе.....	30
2.3.3. Особенности коррекционной работы учителя – дефектолога.....	31
2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.	31

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1. Организация предметно – пространственной развивающей среды и материально – техническое оснащение кабинета учителя - дефектолога.	41
3.2. Особенности работы учителя – дефектолога в МАДОУ №5.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ	43
Приложение 1	43
Приложение 2	45
Приложение 3	46
Приложение 4	47
Приложение 5	50
Приложение 6	52
Приложение 7	54
Приложение 8	56
Приложение 9	60
Приложение 10.....	64

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- адаптированной основной образовательной программой (АООП) дошкольного образования для детей с ЗПР, разработанной педагогическим коллективом образовательной организации

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155,

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В качестве нормативно-правового обоснования Программы выступают: - конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. 17.02.2023) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ - конвенция

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г) <https://docs.cntd.ru/document/565627315>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeS>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021) <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r75-ob-utverzhdenii/>

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/>

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи посещающих дошкольные группы комбинированной направленности (младшая, средняя, старшая).

Содержание Программы реализуется на русском языке в течение всего пребывания ребенка в учреждении.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностям его развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие каждого ребёнка, удовлетворение его образовательных потребностей.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и познавательного потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, другими детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышения их компетенции в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

1.1.2. Принципы реализации рабочей программы:

1. Принцип социально – адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации и потенциальных возможностей ребёнка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребёнком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна разная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы отличаются.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться принципом системного подхода, направленного на когнитивное и речевое развитие ребёнка.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребёнка с ЗПР, в котором участвуют специалисты ДОУ, собираются достоверные сведения о ребёнке и формируется заключение.

5. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно – действенной основе.

6. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребёнка с ЗПР имеет качественное своеобразие

формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах её реализации. Учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР познавательного опыта осуществляется под руководством педагогических работников в процессе коррекционно – развивающей работы.

7. Принцип вариативности коррекционно – развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребёнку с ЗПР через разные виды деятельности с учётом зон его ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

1.2. Психолого – педагогическая диагностика направлена на отслеживание качества коррекционно – развивающей работы

Психолого-педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине (экспресс-диагностика) и в конце учебного года. Его цель — определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Обучение и воспитание по данной программе рассчитано на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Шесть недель в году (четыре в сентябре и две в начале июня) отводятся на изучение развития детей до и после обучения по всем разделам программы. Экспресс-диагностика в середине учебного года проводится в рамках индивидуальной работы с детьми.

1.3 Характеристики особенностей развития детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС. При поступлении в школу дети обнаруживают:

- ограниченность представлений об окружающем мире;
- незрелость мыслительных процессов (анализ, синтез, группировка и пр.);

- недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов;
- чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

- 1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и церебральных состояний.

Выделены следующие типы ЗПР:

- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- соматического происхождения (с явлениями соматической астении и инфантилизма);
- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- церебрально – органического генеза.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. В одних случаях страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности.

Задержка психического развития поддается коррекции, при специально организованном обучении и воспитании ребёнка.

Для детей с ЗПР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные эмоции.

1.3.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР

Возрастные психологические особенности дошкольников 3 – 4 года с задержкой психического развития.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой сферы. Ребёнок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Возрастные психологические особенности дошкольников 4 – 5 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая

- концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают;
- несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

1.4. Целевые ориентиры реализации рабочей программы для детей с ЗПР

1.4.1. Целевые ориентиры реализации рабочей программы для детей с ЗПР. Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

К четырём годам в условиях целенаправленной коррекции ребёнок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия;
- использует бытовые предметы с учётом их функций, может использовать предметы в качестве орудий проблемных ситуациях;
- овладевает поисковыми способами предметной деятельности – практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основные формы), величине (ориентируясь на параметры: большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий);
- идентифицирует цвет предмета с цветом образца – эталона, знает и называет (показывает) 4 цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный);
- ориентируется в количестве (один, два, три, много, мало, ни одного), понимает вопрос «сколько?»
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной).
- называет реальные явления и их изображения – «контрастные» времена года (зима и лето), части суток (день, ночь).

1.4.2. Целевые ориентиры реализации рабочей программы для детей с ЗПР.

Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет).

- может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут.
- показывает по словесной инструкции и может назвать до шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, фиолетовый, оранжевый) и три - четыре плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;
- узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем – составляет схематическое изображение из трёх - четырёх частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;

- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности. Устанавливает равенство групп предметов путём добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;
- учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

1.4.3. Целевые ориентиры реализации рабочей программы для детей с ЗПР.

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет).

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- ребёнок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа в пределах 5, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность;
- устанавливает равенство и неравенство (+1, -1); сравнивает числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»;
- ребёнок обучается возможными способами изображать цифры;
- образует множества из однородных и разнородных предметов, группирует предметы из множества по форме (шары, кубы, круги, овалы, квадраты, треугольные призмы, прямоугольные призмы), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, толстый – тонкий, длинный – короткий), по количеству (в пределах 7);
- определяет разницу между геометрическими фигурами и геометрическими телами;

- называет по наиболее характерным признакам (по наблюдениям в природе, по картинкам) контрастные времена года: лето и зима, весна и осень.
- использует обобщающие слова: «сутки», «год», «неделя», «день».
- ориентируется в пространстве и на плоскости. Определяет пространственное расположение предметов относительно себя;
- классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету и форме.

При анализе результативности коррекционно – образовательной работы на этапе её завершения и выработке рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует учитывать специфику групп обучающихся с ЗПР.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: снижена, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная – в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребёнка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по рабочей программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ № 5 по рабочей программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в МАДОУ № 5 г. Магадана, заданным требованиям Стандарта и рабочей программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ № 5 на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу неоднородных уровней двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности.

В связи с выше изложенным в МАДОУ № 5 предусмотрена система мониторинга, который проводится на принципах индивидуального и дифференцированного подходов 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений основан на методе наблюдения и включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития/ сопровождения ребенка с ЗПР;
- 3) шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.
- 4) дневники наблюдений.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами рабочей программы оценка качества образовательной деятельности по рабочей программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МАДОУ № 5 в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий; с включением регионального компонента.

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне МАДОУ № 5, региона (Магаданская область), обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности проведения коррекционной работы:

Включает:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения;
- построение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- обратная связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультирования семьи;
- использование игровой мотивации и игровых методов;
- интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одной ситуации;
- индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выраженности нарушений;
- построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются; - продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в зависимости от степени сложности материала и от состояния обучающихся;
- необходимость преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи;
- вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс;
- обучение родителей (законных представителей) методам и приемам развивающей работы с ребенком.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития детей с ЗПР по познавательному развитию

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных математических представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно – потребностного, когнитивно – интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; - развитие познавательной активности, любознательности;

- формирование предпосылок учебной деятельности.

2.1.1.1. Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (3 – 4 года).

Познавательное развитие

1. Сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу педагогического работника. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами ("как кирпичик", "как крыша"), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметнопрактических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной

предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.

3. Формирование элементарных математических представлений. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развита представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в Организации хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

2.1.1.2 Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет).

Познавательное развитие

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и

находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметноисследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства 44 жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые

категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

2.1.1.3. Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет).

Познавательное развитие

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее

столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности по познавательной области, реализуемое в части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание задач по познавательной области в части, формируемой участниками образовательных отношений описаны подробно в соответствующем разделе в «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образовательных мотивов, потребностей и интересов.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с задержкой психического развития осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие.

В процессе реализации АОП ДО для детей с ЗПР используются различные формы организации образовательной деятельности.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Игра (театрализованная, дидактическая, подвижная, народные и др. игры) Игровая ситуация Чтение	Моделирующие ситуации (в сфере социальных отношений), игры-этюды, жестовые игры; Использование образовательного потенциала режимных

<p>Мастерская Образовательные ситуации (ситуационные задачи) Проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции ОО Коллекционирование Экспериментирование и исследования: Проекты различной направленности Викторины и конкурсы Оздоровительные мероприятия (гимнастика, закаливающие процедуры, сенсорные дорожки); Обогащенные игры в центрах детской активности НОД Интегрированные НОД Комплексные НОД Контрольные НОД Индивидуальная, подгрупповая, фронтальная коррекционная, в том числе логопедическая, работы с детьми с ЗПР.</p>	<p>моментов; Взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; Праздники, социальные акции; Совместная деятельность обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; Музыкальные и логоритмические занятия (музыкально-дидактические, имитационные игры, игры с воображаемыми объектами, музыкально-ритмические движения); Игры и упражнения, направленные на сенсомоторное развитие;</p>
<p>Формы работы для поддержки детской инициативы:</p>	
<p>Специально-организованная познавательная деятельность. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. Совместная творческая деятельность взрослого и детей. Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.</p>	<p>Деятельностные пробы, в соответствии с интересами и мотивами ребенка. Создание условия для развития произвольности в деятельности. Игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий. Поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата. Похвала, поощрение, побуждение к деятельности/ активности.</p>
<p>Общие методы коррекционной работы:</p>	
<p>Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; и др. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др. Методы развития ручной и тонкой моторики пальцев рук</p>	<p>Метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), Сопровождение устного высказывания педагогического работника визуальными материалами; Привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное Объяснение нового материала; Смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение);</p>
<p>Специальные методы коррекционной работы</p>	

<p>Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.</p> <p>Методы формирования языковой установки. Методы формирования системы языковых ориентировок.</p> <p>Наглядно-слуховой метод.</p> <p>Методы развития и коррекции слухового восприятия.</p> <p>Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.</p>	<p>Методы коррекции речи.</p> <p>Комментированное рисование</p> <p>Методы сенсорной интеграции</p>
<p>Технологии коррекционно-развивающей работы</p>	
<p>Технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей</p> <p>Социально-ориентированные технологии, развитие социального интеллекта.</p>	<p>Технология проектной деятельности</p> <p>Самомассаж</p> <p>Логоритмика</p> <p>Мнемотехника</p> <p>Компьютерные технологии</p>
<p>Способы и средства реализации рабочей программы</p>	
<p>Культурные практики (познавательная)</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций</p> <p>Слушание музыки</p>	<p>Обучающая помощь</p> <p>Организующая помощь обучающихся</p> <p>Направляющая помощь</p>

2.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МАДОУ № 5 и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно – порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет

ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он соперничает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно – порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников включает:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников – активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно – образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления и формы:

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Общие направления и формы работы с родителями		
Информационно аналитические	– Анкетирование, опрос	
Наглядно информационные	– Информационные стенды, папки-передвижки	Обмен видео-информацией в мессенджере «Телеграмм» и «ВК»
Познавательные	Родительские собрания, консультации, мастер-классы	
Досуговые	Праздники, досуговые спортивные мероприятия	Флеш-мобы, социальные акции, конкурсы, челленджи
Формы и направления, обеспечивающие включение родителей в коррекционно –		

образовательный процесс			
Информационно просветительское направление	–	Консультации (очная, дистанционная форма); Организация участия родителей в тематических родительских собраниях; Тематические беседы – консультации; Беседы – обсуждения специальной литературы.	Знакомство родителей с программой коррекционной работы воспитанников; Информационные стенды.
Консультативно диагностическое направление	–	Методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.	Индивидуальные консультации
Интерактивное дидактико – ориентированное направление	–	Методы игрового обучения (на развитие взаимного доверия, чувства юмора, стимулирующие речевое развитие, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию; развитие тактильной сферы)	
Организационно педагогическое направление	–	Организация досуговых мероприятий с привлечением семьи, создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней.	Знакомство родителей с условиями получения образования детьми.
Психолого – педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ	–	Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно – речевого развития детей при их личной встрече со специалистом. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных,	Составление еженедельного перечня рекомендаций по речевому развитию ребенка в рамках изучаемых лексических тем. Сотрудничество в рамках проектной деятельности речевой и познавательной специфики. Составление и обсуждение индивидуального плана коррекционно – развивающей работы с ребенком.

	<p>математических и др. праздниках. Участие родителей в игротеках. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно-речевым и двигательным развитием детей.</p>	
--	---	--

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

- организацию преемственности в работе МАДОУ №5 и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско – родительских отношений.

2.2.3. Организация системы взаимодействия учителя – дефектолога со специалистами МАДОУ №5

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий развития ребёнка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, физического, художественно – эстетического, социально – коммуникативного развития ребёнка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, музыкотерапия, логоритмика и т.д.)

Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка в специально организованной пространственной среде.

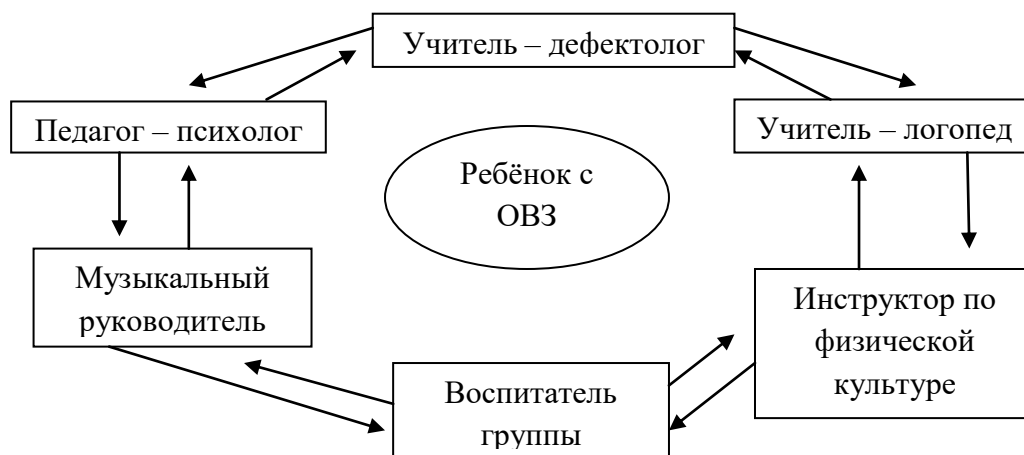
Психолого – педагогическое направление коррекционно – развивающей работы осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

В число педагогических работников группы входят: учитель - логопед, учитель - дефектолог, воспитатели группы, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО.

Психолого – педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка;
- коррекционную работу в образовательном процессе;
- психологическое сопровождение развития ребенка.

Модель взаимодействия специалистов ДОУ



2.3. Программа коррекционно-развивающей работы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Целью программы коррекционной работы является - создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально – типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно – развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно – перцептивной, аналитико – синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого – педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2.3.1. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки.

В Программе выделены следующие модули (п.45.3):

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления: - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально – личностной, волевой и поведенческой сферах;

- развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;

- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно – образного и словесно-логического мышления;

- формирование пространственных и временных представлений;

- развитие предметной и игровой деятельности;

- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально – педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к

активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа (45.4):

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее:

- включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие невербальных и вербальных средств коммуникации;
- обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма.

Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно – операциональной и предметно – игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно – делового, внеситуативно – познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне

наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
- усвоение лексико – грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно – падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно – практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно – операционных и регуляционных компонентов. Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психо – коррекционная работа по преодолению эмоционально – волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно – понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя – логопеда, учителя – дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико – фонематических и лексико – грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звукословесному анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно – делового, внеситуативно – познавательного и внеситуативно – личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально – личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно – этической сферы, создание условий для эмоционально – личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

2.3.1. Психолого – педагогическое обследование ребенка.

Технология психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР (п. 45.13) предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого – медико – педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно – развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистом встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения. Ежегодно проводятся два среза обследования: в начале и в конце учебного года.

Первичное обследование проводится в начале учебного года – на него отведен сентябрь.

Специалист коррекционного профиля на этапе диагностического обследования в свою очередь решает следующие задачи:

- формирования детей в подгруппы;

- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе (в соответствии с психофизическими особенностями);

- создания программы индивидуальной работы и планирования его реализации с учетом выявленных трудностей/недостатков и индивидуальных образовательных потребностей ребенка, где отражаются основные направления работы, задачи и содержание. Целесообразно составлять перспективное планирование коррекционной

деятельности на 1 квартал. Конкретизированный план – сетку составляют на месяц. Оба документа могут подлежать коррекции ее содержания.

Учитель – дефектолог, использует различные методы психолого – педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании учителем – дефектологом, используются апробированные методов и диагностические методики. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно – образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Содержание обследования отражается в «Карте развития ребенка» (см. Приложение), в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель – дефектолог.

На проведение второго обследования время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, специалист имеет возможность предлагать ему деятельность либо специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию.

2.3.2. Коррекционная работа в образовательном процессе.

В соответствии с ФГОС содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- 3) возможность освоения детьми с задержкой психического развития Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно – развивающая работа всех педагогических работников МАДОУ № 5, в части, формируемой участниками образовательных отношений включает:

- индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, высших психических функций у обучающихся с ЗПР;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально – волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ЗПР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ЗПР.

Во время коррекционного процесса задачи учителя – дефектолога:

- организация индивидуальной и подгрупповой работы по развитию психических функций, сенсорному и познавательному, математическому развитию;
- организация предметно – развивающей среды в соответствии с возрастными потребностями детей с ЗПР;
- повышенное внимание детям с высокой степенью риска формирования вторичных и третичных нарушений развития, со сложной структурой дефекта;
- проведение профилактических бесед и консультаций для родителей, участие в родительских собраниях в соответствии с общим планом взаимодействия с семьями воспитанников.

2.3.3. Особенности коррекционной работы учителя – дефектолога.

Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 индивидуальные занятия в неделю. Учитель-дефектолог обязан проводить ежедневно занятия с 5-6-тью воспитанниками. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка специалист может вносить коррективы в созданный план работы. График индивидуальной работы согласовывается и утверждается администрацией ДОУ.

Направление работы учителя – дефектолога:

- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины мира, развитие познавательно исследовательской деятельности;
- развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.);
- развитие конструктивно – модельной деятельности.

2.4. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно – развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии. (п.45.14).

Коррекционно – развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному	Развитие сенсорных способностей в предметно – практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания

<p>развитию</p>	<p>насыщенной предметно – пространственной среды;</p> <p>2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно – двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</p> <p>3) развивать сенсорно – перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p> <p>5) учить приемам обследования – практического соотнесения с образцом - эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно – моторную координацию и тактильно – двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу – эталону);</p> <p>6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</p> <p>7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно – двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз – определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p>
-----------------	--

	15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно – образного мышления, способности к моделированию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно – разборными игрушками, разрезными картинками – пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине,

	<p>пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды – серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с</p>

	<p>рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти – десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p> <p>7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</p> <p>8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 – 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</p> <p>9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</p> <p>10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p> <p>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</p> <p>1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</p> <p>2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);</p> <p>3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;</p> <p>4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</p> <p>5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи – драматизации и задачи – иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти – десяти и включать сформированные представления в предметно – практическую и игровую деятельности.</p> <p>Формирование пространственных представлений:</p> <p>1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</p> <p>2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху – внизу,</p>
--	--

вперед – сзади, правая – левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху – внизу, вперед – сзади, справа – слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки вектора, по схеме – маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";

8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;

10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;

12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);

13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;

15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

Формирование временных представлений:

1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;

2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;

	<p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно – тактильно – слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико – грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений их свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает – не тает, тонет – не тонет).</p> <p>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <p>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах</p>

	<p>обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно – следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью</p>

	<p>педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно – разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно – образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом – по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 – 3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок – нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно – дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p>
--	---

	<p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.</p>
--	--

При реализации рабочей программы коррекционно – развивающей работы учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого – педагогической диагностики детей с ЗПР. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно – пространственной развивающей среды и материально – техническое оснащение кабинета учителя - дефектолога.

ППРОС обеспечивает детям с ЗПР:

- возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя - дефектолога обеспечивают для детей:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- возможность самовыражения.

Предметно – развивающее пространство в кабинете учителя – дефектолога организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели. Такая обстановка способствует эмоциональному благополучию детей: ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Кабинет учителя – дефектолога имеет следующую зональную структуру:

1. Методическая зона.

- диагностический материал для обследования детей;
- учебно – методическая литература по познавательному развитию;
- документация учителя – дефектолога;
- наглядные пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах), включающие картинки, игры;
- различные картотеки лексических игр, игр лабиринтов, нейродорожек.

2. Зона подгрупповых занятий.

- магнитно – меловая доска;
- парты и стулья;
- учебные пособия;
- закрытая мебель с дидактическими материалами.

3. Зона развития мелкой и общей моторики.

- коврики;
- дидактические пособия (сенсорные ладошки);
- сенсорные коробки с песком;
- различные игровые пособия для развития тактильной чувствительности.

4. Оснащение ТСО включает:

- компьютер;
- принтер;
- ламинатор;
- XBOX 360 Kinect;
- телевизор.

3.2. Особенности работы учителя – дефектолога в МАДОУ №5.

Учебный год начинается первого сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, на психолого – медико – педагогическом консилиуме при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно – развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится медико – психолого – педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через регламентируемые (ООД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании ООД учитель – дефектолог учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Тема соотносится с временем года, днями недели, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель – дефектолог проводит работу по уточнению знаний детей по теме. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Взаимодействие воспитателя и учителя – дефектолога

Воспитатель	Учитель – дефектолог
Диагностическая работа	
<p>Проводит диагностику общего развития и воспитанности детей.</p> <p>Сообщает специалисту коррекционного профиля результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные специалиста коррекционного профиля, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p> <p>Вместе со специалистами заполняют мониторинг индивидуального развития на каждого ребенка.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное обследование всех детей дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей в дефектологических картах и представлениях на каждого ребенка;</p> <p>Вместе с воспитателями заполняет мониторинг индивидуального развития на каждого ребенка.</p>
Коррекционная работа	
<p>Осуществляет контроль за деятельностью и поведением детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>Занимается развитием мелкой и общей моторики.</p> <p>Проводит дидактические игры по заданию специалиста, направленные на сенсорное и познавательное, математическое развитие.</p> <p>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса. О</p> <p>Организует досуговую деятельность детей и подготовку к праздникам.</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и подгрупповой работы по развитию психических функций, сенсорному и познавательному, математическому развитию.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и общего комплексно – тематического планирования работы в группе.</p> <p>Участвует в подготовке детей к праздникам в рамках общего плана воспитательной и образовательной работы на год.</p>
Профилактическая работа	
<p>Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых, коммуникативных и познавательных возможностей воспитанников, предупреждению у них вторичных и третичных отклонений в</p>	<p>Отслеживает соответствие развивающей предметно – игровой и пространственной среды возрастным потребностям детей, дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p> <p>Уделяет повышенное внимание детям с</p>

<p>развитии.</p> <p>Получает рекомендации от специалистов по индивидуальной работе с детьми со сложной структурой дефекта.</p> <p>Проводит профилактические беседы и консультации для родителей, родительские собрания в соответствии с общим планом взаимодействия с семьями воспитанников.</p>	<p>высокой степенью риска формирования вторичных и третичных нарушений развития, со сложной структурой дефекта.</p> <p>Проводит профилактические беседы и консультации для родителей, участвует в родительских собраниях в соответствии с общим планом взаимодействия с семьями воспитанников.</p>
--	--

**Циклограмма (ежедневная) работы учителя – дефектолога Арзумановой Н.В.
2023 – 2024 учебный год**

Дни недели	Время в режиме дня	Содержания деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК	08.00 – 08.35	Индивидуальные занятия
	09.10 – 10.25	Подгрупповые занятия
	10.30 – 11.20	Индивидуальные занятия
	11.20 – 12.00	Подготовка заданий воспитателям для индивидуальной работы с детьми.
ВТОРНИК	08.00 – 08.50	Индивидуальные занятия
	09.10 – 09.50	Подгрупповые занятия
	10.10 – 11.20	Индивидуальные занятия
	11.30 – 12.00	Подготовка заданий воспитателям для индивидуальной работы с детьми
СРЕДА	09.00 – 09.25	Подгрупповое занятие
	09.30 – 09.45	Занятие с микрогруппой
	09.50 – 10.10	Занятие с микрогруппой
	10.20 – 10.50	Индивидуальное занятие
	11.00 – 11.20	Занятие с микрогруппой
	11.30 – 12.00	Методическая работа
ЧЕТВЕРГ	09.10 – 10.00	Подгрупповые занятия
	10.10 – 11.30	Индивидуальные занятия
	12.30 – 14.00	Консультирование родителей
	14.00 – 15.00	Методическая работа с воспитателями группы комбинированной направленности, педагогическими работниками ДОУ. Заседание ППк (1 раз в месяц).
ПЯТНИЦА	08.00 – 11.25	Индивидуальные занятия
	11.30 – 12.00	Подготовка заданий воспитателям для индивидуальной работы с детьми, подготовка домашних заданий.

График подгрупповых и индивидуальных занятий

Дни недели	Время в режиме дня	№ индивидуального занятия	Участники
ПОНЕДЕЛЬНИК	08.00 – 08.15	1	Младшая№2 ребёнок 1
	08.20 – 08.35	2	Младшая№2 ребёнок 2
	09.10 – 09.30	Подгруппа ср.№1	Все дети
	09.35 – 09.50	Подгруппа мл.№2	Все дети
	10.00 – 10.20	Подгруппа ст.№2	Все дети
	10.30 – 10.50	3	Средняя№2 ребёнок 1.
	11.00 – 11.20	4	Средняя№2 ребёнок 2.
ВТОРНИК	08.00 – 08.20	1	Средняя№1 ребёнок1
	08.30 – 08.50	2	Средняя№1 ребёнок 2
	09.10 – 09.25	Подгруппа мл.№2	Все дети
	09.30 – 09.50	Подгруппа ср.№2	Все дети
	10.00 – 10.20	3	Средняя№1 ребёнок 3
	10.30 – 10.55	Микрогруппа ст.2	Ребёнок 1 и 2
	11.00 – 11.20	4	Старшая№2 ребёнок 3
СРЕДА	09.00 – 09.25	Подгруппа ст.№2	Все дети
	09.30 – 09.45	Микрогруппа мл.2	Ребёнок 1.и 2
	09.50 – 10.10	Микрогруппа ср.2	Ребёнок 1 и 2
	10.20 – 10.50	1	Средняя№1 ребёнок 1
	11.00 – 11.20	Микрогруппа ср.1	Ребёнок 1 и 2
ЧЕТВЕРГ	09.10 – 09.30	Подгруппа ср.№2	Все дети
	09.40 – 10.00	Подгруппа ср.№1	Все дети
	10.10 – 10.35	1	Старшая№2 ребёнок 2
	10.40 – 11.05	2	Старшая№2 ребёнок 3
	11.10 – 11.35	3	Старшая№2 ребёнок 1
ПЯТНИЦА	08.00 – 08.15	Микрогруппа мл.2	Ребёнок 1 и 2
	08.20 – 08.40	Микрогруппа ср.2	Ребёнок 1 и 2
	09.00 – 09.20	1	Средняя№1 ребёнок 1
	09.30 – 09.50	2	Средняя№1 ребёнок 3.
	10.00 – 10.20	3	Средняя№1 ребёнок 2
	10.30 – 10.50	4	Старшая№2 ребёнок 3
	11.00 – 11.25	Микрогруппа ст.2	Ребёнок 1 и 2

Циклограмма деятельности учителя – дефектолога Арзумановой Н.В. в течение 2023 – 2024 учебного года

Мероприятия	Сроки проведения											
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Диагностико-коррекционная работа												
Комплектование логопедической группы	+											
Обследование детей логопедической группы (входное диагностическое мероприятие), заполнение дефектологических карт	+											
Обследование детей логопедической группы (контрольное диагностическое мероприятие)	+								+			
Обследование детей ДОУ для выявления нуждающихся в помощи дефектолога (поступивших впервые)	По мере поступления в учреждение											
Обследование детей ДОУ для выявления нуждающихся в помощи дефектолога (ранняя диагностика)				+	+							
Составление плана работы на учебный год, циклограммы работы в течение недели, графика фронтальных, индивидуальных занятий, занятий в подвижных микрогруппах	+											

Мероприятия	Сроки проведения											
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных дефектологических занятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Обследование детей, подготовка характеристики для направления на ПМПК	По необходимости											
Мониторинг освоения детьми АООП ДО								+	+			
Итоговый отчет о результатах работы									+	+		
Подготовка отчета о выполнении рекомендаций ПМПК									+	+		
Методическая работа с педагогами												
Консультирование и оказание практической помощи воспитателям группы	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Участие в работе педагогического совета ДОУ	По отдельному плану											
Участие в работе ППк	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Проведение открытых занятий для специалистов ДОУ, ГМО логопедов, слушателей курсов повышения квалификации												
Логопедическое сопровождение педагогических проектов, участие в инновационной деятельности												
Наставничество												
Укрепление связей с учителями начальной школы												
Работа с родителями												

Мероприятия	Сроки проведения											
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Участие в родительских собраниях логопедической группы	+			+			+		+			
Анкетирование родителей	+			+			+		+			
Индивидуальные консультации	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Открытые занятия для родителей			+			+			+			
Наглядная агитация (уголок для родителей, папки-передвижки и пр.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Организационная работа и повышение квалификации												
Работа над темой по самообразованию	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Повышение квалификации через курсовую подготовку в ИПК ПК	По отдельному плану											
Повышение квалификации (дистанционно)	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Пополнение кабинета дефектолога методической литературой, профессиональными периодическими изданиями	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Изготовление и приобретение учебно-игрового оборудования	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+

Сроки работы над лексическими темами в младшей группе №1 комбинированной направленности (на 2023 – 2024 г.).

Неделя месяца	Лексическая тема		Дата
	Учитель - дефектолог	Воспитатель	
	Первый период обучения (сентябрь)		
1-2 неделя	Обследование	Обследование	01.09-15.09
3 неделя	осень	осень	18.09-22.09
4 неделя	Овощи	Овощи	25.09-29.09
	октябрь		
1 неделя	фрукты	фрукты	02.10-06.10
2 неделя	Игрушки	Игрушки	09.10-13.10
3 неделя	Семья	Семья	16.10-20.10
4 неделя	Части тела	Части тела	23.10-27.10
	ноябрь		
1 неделя	Части лица	Части лица	30.10-3.11
2 неделя	Туалетные принадлежности	Туалетные принадлежности	06.11-10.11
3 неделя	Одежда	Одежда	13.11-17.11
4 неделя	Обувь	Обувь	20.11-24.11
	(Второй период обучения) декабрь		
1 неделя	Посуда чайная	Посуда чайная	27.11-01.12
2 неделя	Продукты питания	Продукты питания	04.12-08.12
3 неделя	Зима	Зима	11.12-15.12
4 неделя	Зимние игры	Зимние игры	18.12-22.12
5 неделя	Праздник елки	Праздник елки	25.12-29.12
	январь		
1-2 неделя	Каникулы	Каникулы	1.01-05.01
3 неделя	Домашние животные	Домашние животные	08.01-12.01
4 неделя	Детеныши домашних животных	Детеныши домашних животных	15.01-19.01
5 неделя	Домашние птицы	Домашние птицы	22.01-26.01
	Февраль		
1 неделя	Птенцы домашних птиц	Птенцы домашних птиц	29.01-02.02
2 неделя	Дикие животные	Дикие животные	05.02-09.02
3 неделя	Детеныши диких животных	Детеныши диких животных	12.02-16.02
4 неделя	Дом	Дом	19.02-23.02
	Третий период обучения (Март)		
1 неделя	Мебель	Мебель	26.02-01.03
2 неделя	Мамин праздник	Мамин праздник	04.03-08.03
3 неделя	Весна	Весна	11.03-17.03
4 неделя	Сказка «Три медведя»	Сказка «Три медведя»	18.03-22.03
			25.03-29.03
	Апрель		

1 неделя	Сказка «Колобок»	Сказка «Колобок»		01.04-05.04
2 неделя	Транспорт	Транспорт		08.04-12.04
3 неделя	Наземный транспорт	Наземный транспорт		15.04-19.04
4 неделя	Цвет	Цвет		22.04-26.04
Май				
1 неделя	Форма, величина	Форма, величина		29.04-03.05
2 неделя	Деревья	Деревья		06.05-10.05
3 неделя	Насекомые	Насекомые		13.05-17.05
4 неделя	Цветы	Цветы		20.05-24.05
5 неделя	Лето	Лето		27.05-31.05
Июнь				
1 неделя	Обследование			03.06-14.06

Сроки работы над лексическими темами в средних группах комбинированной направленности (на 2023 – 2024 г.).

Неделя месяца	Лексическая тема		Дата
	Учитель - дефектолог	Воспитатель	
	(Первый период обучения) Сентябрь		
1 неделя	Обследование	Мальчики и девочки	04.09-08.09
2 неделя	Обследование	Дорога в детский сад. ПДД	11.09-15.09
3 неделя	Осень. Деревья осенью	Осень. Деревья осенью	18.09-22.09
4 неделя	Детский сад	Детский сад	25.09-29.09
	Октябрь		
1 неделя	Игрушки	Игрушки	02.10-06.10
2 неделя	Овощи	Овощи	09.10-13.10
3 неделя	Фрукты	Фрукты	16.10-20.10
4 неделя	Грибы и ягоды	Грибы и ягоды	23.10-27.10
	Ноябрь		
1 неделя	Мы живем в России. Мои друзья	Мы живем в России. Мои друзья	31.10-3.11
2 неделя	Одежда	Одежда	06.11-10.11
3 неделя	Обувь	Обувь	13.11-17.11
4 неделя	Посуда	Посуда	20.11-24.11
5 неделя	Моя семья	Моя семья	27.11-01.12
	(Второй период обучения) Декабрь		
1 неделя	Зима	Зима	04.12-08.12
2 неделя	Зимние забавы	Зимние забавы	11.12-15.12
3 неделя	Зимующие птицы	Зимующие птицы	18.12-22.12
4 неделя	Праздник елки	Праздник елки	26.12-30.12
	Январь		
1 неделя	Каникулы	Каникулы	01.01-08.01
2 неделя	В мире вежливых слов	В мире вежливых слов	9.01-12.01
3 неделя	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	15.01-19.01
4 неделя	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	22.01-26.01
5 неделя	Домашние птицы и их птенцы	Домашние птицы и их птенцы	29.01-02.02
	Февраль		
1 неделя	Транспорт	Транспорт	05.02-09.02
2 неделя	Профессии на транспорте	Профессии на транспорте	12.02-16.02
3 неделя	Наша армия. Защитники Отечества	Наша армия. Защитники Отечества	19.02-21.02
4 неделя	Наш город, улица	Наш город, улица	26.02-01.03
	Третий период обучения (Март)		
1 неделя	Мамин праздник	Мамин праздник	04.03-06.03

2 неделя	Весна	Весна		11.03-15.03
3 неделя	Продукты питания	Продукты питания		18.03-22.03
4 неделя	Неделя сказок	Неделя сказок		25.03-29.03
		Апрель		
1 неделя	Птицы прилетели	Птицы прилетели		01.04-05.04
2 неделя	Космические путешествия	Космические путешествия		08.04-12.04
3 неделя	Дом	Дом		15.04-19.04
4 неделя	Мебель	Мебель		22.04-26.04
5 неделя	Безопасность в доме	Безопасность в доме		29.04-30.04
		Май		
1 неделя	Наша родина	Наша родина		06.05-10.05
2 неделя	Цветы	Цветы		13.05-17.05
3 неделя	Насекомые	Насекомые		20.05-24.05
4 неделя	Лето	Лето		26.05-31.05
		Июнь		
1-2 неделя	Обследование	Обследование		3.06-15.06

Сроки работы над лексическими темами в старшей группе комбинированной направленности (на 2023 – 2024 г.).

Неделя месяца	Лексическая тема		Дата
	Учитель – дефектолог	Воспитатель	
	Сентябрь		
1 неделя	Обследование	Мальчики и девочки	04.09-08.09
2 неделя	Обследование	Дорога в детский сад. ПДД	11.09-15.09
3 неделя	Осень. Деревья осенью	Осень. Деревья осенью	18.09-22.09
4 неделя	Наш детский сад. Игрушки.	Наш детский сад. Игрушки	25.09-29.09
	Октябрь		
1 неделя	Овощи. Огород.	Овощи. Огород.	02.10-06.10
2 неделя	Фрукты. Сад.	Фрукты. Сад.	09.10-13.10
3 неделя	Инструменты, орудия труда огорода и сада.	Инструменты, орудия труда огорода и сада.	16.10-20.10
4 неделя	Грибы. Ягоды.	Грибы и ягоды	23.10-27.10
	Ноябрь		
1 неделя	Мой родной край	Мы живем в России. Мои друзья	31.10-3.11
2 неделя	Тело человека. Здоровье	Тело человека. Здоровье	06.11-10.11
3 неделя	Продукты питания. Витамины	Продукты питания. Витамины	13.11-17.11
4 неделя	Одежда	Одежда	20.11-24.11
5 неделя	Обувь.	Обувь.	27.11-01.12
	Декабрь		
1 неделя	Зима	Зима	04.12-08.12
2 неделя	Зимующие птицы	Зимующие птицы	11.12-15.12
3 неделя	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции	18.12-22.12
4 неделя	Новый год	Новый год	26.12-30.12
	Январь		
1 неделя	Каникулы	Каникулы	01.01-08.01
2 неделя	Зимние забавы и игры народов Севера	Зимние забавы и игры народов Севера	9.01-12.01
3 неделя	Дикие животные родного края	Дикие животные родного края	15.01-19.01
4 неделя	Дом и его части	Дом и его части	22.01-26.01
5 неделя	Мебель	Мебель	29.01-02.02
	Февраль		
1 неделя	Бытовые приборы	Бытовые приборы	05.02-09.02
2 неделя	Профессии	Профессии	12.02-16.02
3 неделя	Наша Армия. День Защитника Отечества	Наша Армия. День Защитника Отечества	19.02-21.02
4 неделя	Транспорт (водный, наземный, воздушный)	Транспорт (водный, наземный, воздушный)	26.02-01.03

Март			
1 неделя	8 марта	8 марта	04.03-06.03
2 неделя	весна	весна	11.03-15.03
3 неделя	Прилетели птицы Охотоморья	Прилетели птицы Охотоморья	18.03-22.03
4 неделя	Неделя сказок	Неделя сказок	25.03-29.03
Апрель			
1 неделя	Откуда хлеб пришёл	Откуда хлеб пришёл	01.04-05.04
2 неделя	День космонавтики	День космонавтики	08.04-12.04
3 неделя	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы	15.04-19.04
4 неделя	Дифференциация дикие и домашние животные	Дифференциация дикие и домашние животные	22.04-26.04
5 неделя	Город. Главная улица. Адрес.	Город. Главная улица. Адрес.	29.04-30.04
Май			
1 неделя	Наша родина	Наша родина	06.05-10.05
2 неделя	Цветы	Цветы	13.05-17.05
3 неделя	Насекомые	Насекомые	20.05-24.05
4 неделя	Лето	Лето	26.05-31.05

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В
МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 2 КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2023-2024
УЧЕБНЫЙ ГОД.

Период работы	Лексическ ие темы	Содержание работы		
		Направление деятельности		
		словарь	Формирование элементарных математических представлений	Основы науки и естествознания

I – период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Осень	1. Закрепление понимания слов по лексическим темам.	1. Развивать умение объединению предметов в однородные множества.	1. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь).
	Овощи	Активация в речи слов, обозначающих названия ближайшего окружения и действия с ними.	Группировать предметы в однородные множества с признаками различия по цвету (красный, жёлтый).	2. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям.
	Фрукты	2. Обучение пониманию обобщающих слов по лексическим темам.	Знакомство с приёмами последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем (подготовка к последовательному пересчёту количества предметов).	Учить детей определять состояние погоды.
	Игрушки	3. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения.	Обучение выделению количества предметов (много, мало, ни одного\пусто) в ходе практических упражнений.	3. Расширение представления детей о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).
	Семья		2. Сопоставлять два предмета по величине (большой – маленький, больше – меньше).	Дифференциация по половому признаку (девочка, мальчик).
	Части тела		Развивать умение сравнивать предметы по величине, объединять их по этому признаку.	Развитие коммуникативных качеств у детей.
	Части лица		Развивать умение определять величину путём наложения и приложения. Формировать представление о геометрических фигурах (круг), умение находить круг среди геометрических фигур.	
	Туалетные принадлежности		Развивать умение определять форму шара.	
	Одежда		3. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной).	
	Обувь		Формирование представлений о временах года, частях суток.	

<p>Чайная посуда Продукты питания Зима Зимние игры Праздник ёлки Домашние животные Детёныш и домашних животных Домашние птицы Птенцы домашних птиц Дикие животные Детёныш и диких животных Дом</p>	<p>1. Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и по словесному описанию. 2. Обучение пониманию обобщающих понятий по лексическим темам. 3. Обогащение пассивного глагольного словаря по лексическим темам. 4. Продолжать работу по уточнению личных местоимений, притяжательных местоимений и прилагательных местоимений 5. Дальнейшее обучение пониманию предлогов.</p>	<p>1. Обучение выделению количества предметов (много, мало, ни одного) в ходе практических упражнений. Выбор соответствующего количества предметов без пересчёта. Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, понимать вопрос «сколько?». Обучение обозначению общего количества сосчитанных объектов последним произнесённым числом. Формировать умения считать объекты в пределах трёх. Выделение предметных множеств: один, два, много. 2. Развитие умения определять величину (большой – маленький) путём наложения и приложения. Сопоставление двух объектов по высоте (высокий – низкий). Сопоставление двух объектов по длине (длинный – короткий). Формирование представлений о квадрате, умение находить квадрат среди других геометрических фигур. Сопоставление двух предметов по ширине (широкий – узкий). 3. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной). Формирование представлений о временах года, частях суток.</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (посуда, продукты, украшение для ёлки, и т.д.). Расширять представление о свойствах материала (прочность, твёрдость, мягкость, дерево, бумага, глина) 2. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям. Учить детей определять состояние погоды. Расширять представления о животном мире. Продолжать знакомить с домашними, дикими животными и их детёнышами. 3. Расширение представления детей об известных профессиях (воспитатель, младший воспитатель, повар, строитель). Знакомить с основными объектами инфраструктуры (дом, магазин, улица). Дифференциация по половому признаку (девочка, мальчик). Развитие коммуникативных качеств у детей.</p>
--	--	---	---

<p>Мебель Мамин праздник Весна Сказка «Три медведя» Сказка «Колобок » Транспор т Наземный транспорт Цвет Форма, величина Деревь я Насекомы е Цветы Лето</p>	<p>1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках изучаемых лексических тем. 2. Закрепление понимания обобщающих понятий по лексическим темам. 3. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями</p>	<p>1. Формирование умения по словесной инструкции выделять предметные множества (один, два, много). Пересчёт предметов и название по порядку в пределах трёх, выделение предметных множеств (один, два, три). Формирование понятия «столько же». Выделение предметных множеств (один, два, три, много, ни одного). Закрепление умения составлять группу из отдельных предметов и выделять заданное количество предметов из группы. 2. Развитие умения определять ширину (широкий – узкий) путём наложения и приложения. Закрепление знаний о кубе, умение находить его среди других геометрических форм. Сопоставление двух объектов по толщине (толстый – тонкий). Сравнение разных по величине предметов и объединение их по этому признаку (большой – маленький). Формирование знаний о треугольнике. Закреплять представление о величине, закрепление и систематизация представлений о геометрической форме. 3. Закрепление представлений об частях суток. Закрепление знаний о временах года. Ориентировка на плоскости листа. Перемещение одного предмета относительно другого по словесной инструкции (за предметом).</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (транспорт, насекомые, цветы, и т.д.). Расширять представление о свойствах материала (прочность, твёрдость, мягкость, дерево, бумага, глина), рассказывать, что сделано руками человека, а что создано природой. 2. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям. Учить детей определять состояние погоды. Расширять представления о животном мире, о мире растений. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. 3. Дать детям сведения о транспортных средствах (машина, самолет, кораблик), о способах их передвижения (едет, летит, плывет); побуждать называть (показывать) основные части машины (кабина, руль, дверь, колеса), познакомить с обобщающим словом «транспорт»; продолжать освоение цвета (красный, желтый, зеленый, синий), формы (круг, квадрат), величины (большой – маленький); умение узнавать и соотносить цвета, соотносить предмет с его изображением на картинке. Дифференциация по половому признаку (девочка, мальчик). Развитие коммуникативных качеств у детей.</p>
---	---	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Период работы	Лексическая тема	Содержание работы		
		Направление деятельности		
		словарь	Формирование элементарных математических представлений	Основы науки и естествознания

<p>Осень. Деревья осенью</p> <p>Детский сад</p> <p>Игрушки</p> <p>Овощи</p> <p>Фрукты</p> <p>Грибы и ягоды</p> <p>Мы живём в России. Мои друзья</p> <p>Одежда Обувь</p> <p>Посуда</p> <p>Моя семья</p>	<p>1. Закрепление понимания слов по лексическим темам.</p> <p>Активация в речи слов, обозначающих названия ближайшего окружения и действия с ними.</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающих слов по лексическим темам.</p> <p>3. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения.</p>	<p>1. Сравнение количества предметов путём наложения и приложения. Закрепление умения различать, где один предмет, а где много, устанавливать соответствия между ними.</p> <p>Сравнение чисел 1, 2, 3, счёт в пределах 5.</p> <p>Установление соответствия между числом и количеством предметов. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, умение писать их по точкам.</p> <p>2. Развивать умения сравнивать предметы по размеру, величине, высоте и протяжённости (большой – меньше – маленький, длинный – короткий, высокий – ниже – низкий), объединять предметы по этому признаку. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал). Закрепление знаний о геометрических телах (шар, куб).</p> <p>3. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно себя (впереди – сзади, слева – справа, рядом со мной). Перемещение предметов относительно себя (справа – слева). Ориентировка на листе бумаги (слева – посередине – справа).</p> <p>Формирование представлений о временах года (осень, зима), частях суток (утро, день, вечер, ночь).</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т.д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.</p> <p>2. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные – садовые), кусты и деревья (лесные – садовые), грибы (съедобные – несъедобные)</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к своим родителям. Дать представление о том, что такое семья, о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.) Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Воспитывать уважение к государственным символам. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Развитие коммуникативных навыков у детей.</p>
--	--	---	---

<p>Зима Зимние забавы Зимующие птицы Праздник ёлки В мире вежливых слов Дикие животные и их детёныши Домашние животные и их детёныши Домашние птицы и их птенцы Транспорт Профессии на транспорте Наша Армия. Защитник и отечества Наш город. Улица</p>	<p>1. Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и по словесному описанию. 2. Обучение пониманию обобщающих понятий по лексическим темам. 3. Обогащение пассивного глагольного словаря по лексическим темам. 4. Продолжать работу по уточнению личных местоимений, притяжательных местоимений и прилагательных местоимений 5. Дальнейшее обучение пониманию предлогов.</p>	<p>1. Количественный счёт в пределах 5. Счёт предметов в пределах 5. Закрепление знаний о числах и цифрах 0, 1, 2, 3, 4, 5, письмо цифр по точкам. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Выделение 1 – 4 предмета на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Соотнесение цифры и количества предметов. 2. Развивать умение сравнивать предметы по ширине (широкий – узкий) и по толщине (толстый – тонкий). Закреплять представления о плоскостных геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и находить их среди других геометрических фигур. Закрепление знаний о геометрических телах (шар, куб, треугольная призма) и находить их среди других геометрических тел. 3. Формирование представлений о временах года. Закрепление знаний о частях суток. Установление последовательности событий. Закрепление понятий «сегодня», «завтра», «вчера». Перемещение предмета относительно другого предмета по словесной инструкции (справа, слева от предмета, рядом с предметом).</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказать о материалах, из которых они сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснить целесообразность изготовления предмета из определённого материала. Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первоначальной классификации. Знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения 2. Расширять представления детей о многообразии погодных явлениях (снег, град, ветер, метель, и пр.). Расширять представление детей о животном мире. Формировать умение группировать животных по разным признакам. Расширять знания о домашних птицах и их птенцах, о диких и домашних животных и их детёнышах. 3. Рассказать о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск. Продолжить воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного края, его достопримечательностях.</p>
---	--	---	--

III – период (март, апрель, май, июнь)	Мамин праздник	<p>1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках изучаемых лексических тем.</p> <p>2. Закрепление понимания обобщающих понятий по лексическим темам.</p> <p>3. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями</p>	<p>1. Закрепление количественного счёта в пределах 5. Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Совершенствование умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта.</p> <p>Закрепление порядкового счёта в пределах 5.</p> <p>Закрепление значения цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5 по точкам.</p> <p>2. Сравнение предметов по ширине и высоте, объединение их по этим признакам (толстый, тоньше, самый тонкий; высокий, ниже, самый низкий). Закрепление представлений об объёмных формах (шар, куб, треугольная призма, прямоугольная призма).</p> <p>Соотнесение форм с окружающими предметами.</p> <p>Упражнение в различении разных форм предметов (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, овальный).</p> <p>3. Ориентировка на плоскости листа (верхний правый угол, верхний левый угол, правый нижний угол, левый нижний угол, середина). Перемещение в пространстве, связанное с изменением положения частей тела, по словесной инструкции. Формирование понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>1. Продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи между предметом и их пользой. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). Способствовать развитию наблюдательности, любознательности.</p> <p>2. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно – климатических условий Земли: кто живёт, что растёт, какой климат. Формировать начальные представления о приспособлении растений к среде обитания и временам года.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.</p> <p>3. Продолжить формировать навыки безопасного поведения на природе, на дорогах. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять знания своего имени, фамилии, возраста, имён родителей.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, связанные с ними профессиями, правилам поведения.</p>
	Весна			
	Продукты питания			
	Неделя сказок			
	Птицы прилетели			
	Космические путешествия			
	Дом			
	Мебель			
	Безопасность в доме			
	Наша Родина			
Цветы				
Насекомые				
Лето				

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ №2 КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Период работы	Лексические темы	Содержание работы		
		Направление деятельности		
		словарь	Формирование элементарных математических представлений	Основы науки и естествознания

<p>Осень. Дерево осенью.</p> <p>Игрушки. Детский сад.</p> <p>Овощи. Огород.</p> <p>Фрукты. Сад.</p> <p>Инструменты, орудия труда огорода и сада.</p> <p>Грибы и ягоды. Мой родной край</p> <p>Тело человека. Здоровье</p> <p>Продукты питания. Витамины</p> <p>Одежда.</p> <p>Обувь.</p>	<p>1. Закрепление понимания слов по лексическим темам. Активация в речи слов, обозначающих названия ближайшего окружения и действия с ними.</p> <p>2. Обучение пониманию обобщающих слов по лексическим темам.</p> <p>3. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения.</p>	<p>1. Закрепление навыка количественного и порядкового счёта в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов; закрепление в речи порядковых и количественных числительных. Решение примеров со знаком «+» и «-». Формирование умения уравнивать количество предметов путём увеличения и ли уменьшения их количества. Закрепление представлений о знаках неравенства «<», «>», «=». Формировать умения объединять части в целое множество, устанавливать зависимость между множеством и его частью. Формирование понятия о числовом ряде. Обучение обратному счёту от семи.</p> <p>2. Развивать умения сравнивать предметы по размеру, величине, высоте и ширине, объединять предметы по этому признаку. Формирование умения обозначать точки, различные линии на бумаге, доске, песке. Моделирование линий из различных материалов. Закрепление знаний о видах линий: прямая, извилистая, кривая, ломаная, замкнутая. Знакомство с понятием «угол».</p> <p>3. Формирование представлений о сутках и о частях суток. Закрепление представлений о днях недели. Закрепление понятий «внутри», «снаружи», «лево», «право», «между», «перед», «за», «спереди», «сзади». Закрепление на плоскости и на листе бумаги понятия «верх», «низ».</p>	<p>1. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.</p> <p>2. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить выставлять причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Расширять представления детей о растениях. Продолжать знакомить с многообразием родной природы. Дать представление о злаках и орехах.</p> <p>3. Формировать элементарные экологические представления. Развивать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Расширять представление о малой Родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.</p>
--	---	---	---

<p>Зима Зимующие птицы Семья и семейные традиции. Новый год. Зимние забавы.</p> <p>Развлечения и игры народов Севера. Дикие животные (животные Севера) Дом и его части. Мебель. Бытовые приборы. Профессии. Наша Армия. Защитник и Отечества. Транспорт (наземный, водный, воздушный).</p>	<p>1. Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и по словесному описанию. 2. Обучение пониманию обобщающих понятий по лексическим темам. 3. Обогащение пассивного глагольного словаря по лексическим темам. 4. Продолжать работу по уточнению личных местоимений, притяжательных местоимений и прилагательных местоимений 5. Дальнейшее обучение пониманию предлогов.</p>	<p>1. Закрепление представлений о составе числа от 1 до 7. Закрепление умения писать числа от 0 до 7. Формирование умения выделять количество, меньшее или большее, чем названное число, на 1. Знакомство с калькулятором и отображением цифр на нём. Ввод цифр на дисплей. Закреплять умения решать примеры и задачи в пределах 6. 2. Закрепление умения сравнивать предметы (геометрические фигуры) по цвету, форме, размеру. Закрепление умения составлять группы предметов по заданным свойствам. Закрепление знаний о многоугольнике, умение находить многоугольник среди геометрических фигур. Знакомство со способами деления целого на две части. Закрепление представлений о шаре, кубе, треугольной призме. 3. Закрепление представлений о временах года. Формирование умения передвигаться по клеткам на плоскости листа согласно инструкции. Формирование представления о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера).</p>	<p>1. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). 2. Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля (холодные климатические зоны, умеренный климат, жаркий климат). Познакомить детей с картой и глобусом. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Углублять первичные представления детей о животном мире (млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные). 3. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Обогащать представление детей о профессиях, о значимости и важности труда людей разных профессий. Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.</p>
--	--	---	--

<p style="text-align: center;">III – период (март, апрель, май, июнь)</p>	<p>8 марта Весна. Прилетел и птицы Охотомор ья. Неделя сказок. Откуда пришёл хлеб. День космонавт ики Домашни е животные и птицы. Дифферен циация домашних и диких животных . Город. Моя улица. Адрес. Наша Родина Цветы Насекомы е Лето</p>	<p>1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках изучаемых лексических тем. 2. Закрепление понимания обобщающих понятий по лексическим темам. 3. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями</p>	<p>1. Повторение знаний о числовом ряде от 0 до 10. Закрепление умения писать цифры от 0 до 10. Повторение состава числа от 2 до 5. Закрепление умения соотносить количество предметов и число. Закрепление навыка решения задач. Закрепление находить «соседей» числа. Закрепление навыка пересчёта и сравнение групп предметов по количеству. 2. Закрепление умения сравнивать, упорядочивать и называть предметы по определённому признаку (величине, высоте, ширине, весу). Формировать умение соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами. Закрепление знаний о геометрических телах (шар, куб, треугольная призма, цилиндр). 3. Ориентировка на плоскости листа. Перемещение по плоскости листа по стрелкам – векторам. Закрепление умения различать слова, обозначающие направления движения (налево – направо), побуждение к выполнению действий по инструкциям, включающим эти слова.</p>	<p>1. Расширять представление детей о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Обсуждать, как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни. Познакомить детей с миром драгоценных и полудрагоценных камней. 2. Познакомить детей с жизненным циклом некоторых растений, дать представление о различных видах размножения растений. Расширять представление детей о домашних и диких животных: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира разных климатических зон. 3. Дать первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях. Знакомить с культурно – историческими особенностями и традициями некоторых народов России. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показать на карте и глобусе.</p>
---	--	---	--	---

