



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5»

Принята решением  
педагогического Совета  
МАДОУ № 5  
протокол № 7 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МАДОУ № 5»  
от 30.08.2023 г. № 146/1

# Рабочая программа воспитателя

*Старшая группа № 2*

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264

Срок реализации программы:

2023-2024 учебный год

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	2
1.1. Пояснительная записка .....	2
1.1.1 Цели и задачи .....	3
1.1.2 Принципы Рабочей программы .....	4
1.2 Планируемые результаты (к 6 годам).....	9
1.3 Педагогическая диагностика .....	14
1.4 Характеристики особенностей развития детей (шестой год жизни) .....	16
1.4.1. Нормотипичные дети .....	16
1.4.2. Дети с ОВЗ .....	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	22
2.1 Тематическое планирование.....	22
2.2 Планирование образовательной деятельности .....	25
2.4 Коррекционно-развивающая работа в старшей группе .....	53
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	59
3.1. Анализ и планирование ППРС в старшей группе (центры развития).....	59
3.2. Режим дня старшей группы.....	61
3.3. Расписание образовательной деятельности .....	63
3.4. Формы организации образовательного процесса в течение недели .....	65

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### ***1.1. Пояснительная записка***

Рабочая программа построена на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
  - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28; Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Конвенцией о правах ребенка ООН;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) ;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой МАДОУ № 5, адаптированными образовательными программами: для детей с ЗПР и для детей с ТНР, построенная на основе ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, Положении о Рабочей программе воспитателя в МАДОУ № 5.

### 1.1.1 Цели и задачи

#### Целями рабочей программы являются:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральных программ дошкольного образования.

#### Задачи рабочей программы:

ФОП ДО п.	ФАОП ДО п.
<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>-создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– реализация содержания АООП ДО обучающимися с ЗПР и ТНР;</li><li>– коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР и ТНР;</li><li>– охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li><li>– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</li><li>– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в</li></ul>

<p>-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</p> <p>-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования</p>	<p>интересах человека, семьи, общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</li> </ul>
---	---

### 1.1.2 Принципы Рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральных программ ДО, установленных ФГОС ДО и специфических принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 11) позитивная социализация ребенка;
- 12) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- 13) поддержка разнообразия детства;
- 14) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

#### Специфические принципы и подходы

ТНР	ЗПР
<p>1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).</p> <p>2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его</p>	<p>1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.</p> <p>2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.</p>

интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении

обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).



8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## 1.2 Планируемые результаты (к 6 годам)

Для нормотипичных детей	Для детей с ОВЗ
<p><b>Пункт 1.2. ФОР ДО</b></p> <p>К шести годам:</p> <p>ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <p>ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <p>ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <p>ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <p>ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> <p>ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен</p> <p>самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует</p>	<p>Дети с ТНР</p> <p><b>Пункт 10.4.3.3. ФАОП ДО</b></p> <p>К концу данного возрастного этапа ребенок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</li> <li>2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</li> <li>4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> <li>5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;</li> <li>6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</li> <li>7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</li> <li>8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</li> <li>9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</li> <li>10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</li> <li>11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на</li> </ol>

<p>умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <p>ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</p> <p>ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</p> <p>ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;</p> <p>ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</p> <p>ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</p> <p>ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;</p>	<p>занятиях;</p> <p>13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>21) определяет времена года, части суток;</p> <p>22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p>
---	--

взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;  
ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;  
ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;  
ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;  
26) владеет предпосылками овладения грамотой;  
27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;  
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;  
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;  
30) сопереживает персонажам художественных произведений;  
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;  
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;  
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;  
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Дети с ЗПР

#### **Пункт 10.4.5.4. ФАОП ДО**

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный

	<p>уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.</p> <p>2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной</p>
--	---

	<p>деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.</p> <p>3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>а) музыкальное развитие:  способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;  способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;  проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.</p> <p>б) художественное развитие:  ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;  у ребенка развит интерес и основные умения в</p>
--	---

	<p>изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);</p> <p>использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.</p> <p>5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p>
--	--

### *1.3 Педагогическая диагностика*

Педагогическая диагностика в группе направлена на отслеживание качества дошкольного образования.

Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности ДООУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДООУ являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком ООП ДО, его образовательные достижения;
- степень освоения детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ ДО;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДООУ.

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (а также в сводную диагностическую карту по группе).

Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей.

Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

**Периодичность педагогической диагностики:**

- Сентябрь - 3-4 неделя
- Май – 2-4 неделя.

**Объекты педагогической диагностики:**

- освоение детьми ООП ДО и АООП ДО
- здоровье;
- готовность к школе.

**Форма регистрации результатов педагогической диагностики:**

- «Индивидуальная карта развития ребенка».

**Литература:**

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 5-6 лет

**Комплексный диагностический инструментарий:**

- ✓ Мониторинг математической деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Н.А Мурченко
- ✓ Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- ✓ Мониторинг игровой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Балберова О.Б.
- ✓ Мониторинг физического развития детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Недомеркова И.Н..
- ✓ Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- ✓ Мониторинг ЗОЖ детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Мурченко Н.А.
- ✓ Мониторинг ОБЖ детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- ✓ Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П. (изд-во

«Учитель»)

**Контингент воспитанников старшей группы № 2**

Краткая характеристика контингента в конкретной группе (общее количество детей, количество мальчиков, девочек; указать детей с целевой группой по ФОП ДО (при наличии) количество нормотипичных и детей с ОВЗ (по нозологиям)



Общее количество детей: 19

Количество мальчиков: 8

Количество девочек: 11

Количество детей ЗПР: 3

Количество детей ТНР: 9

## *1.4 Характеристики особенностей развития детей (шестой год жизни)*

### 1.4.1. Нормотипичные дети

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

#### **Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и

разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

### **Детские виды деятельности.**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

## Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

## Личность и самооценка

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### 1.4.2. Дети с ОВЗ

## ТНР

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)** — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

### **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

При *первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот.

В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.**

При переходе ко *второму уровню речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.**

*Третий уровень речевого развития* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

## **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (Филичева Т. Б.).**

*Четвертый уровень речевого развития* характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени, поэтому предлагаемая «Программа» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Следует отметить, что при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Кроме того, в АОП ДО учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

## **ЗПР**

### **Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.**

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Тематическое планирование

Неделя месяца	Лексическая тема		Праздник /мероприятие	Сроки
	Учитель-логопед	Воспитатель		
Первый период обучения (сентябрь)				
1 неделя	Обследование	Летние истории	1 сентября – день знаний	04.09-08.09
2 неделя	Обследование	Дорога в детский сад. ПДД		11.09-15.09
3 неделя	Осень. Деревья осенью	Осень. Деревья осенью		18.09-22.09
4 неделя	Игрушки. Детский сад	Детский сад. Игрушки	День дошкольного работника	25.09-29.09
Октябрь				
1 неделя	Овощи. Огород	Овощи. Огород		2.10-6.10
2 неделя	Фрукты. Сад	Фрукты. Сад.		9.10-13.10
3 неделя	Инструменты, орудия труда огорода и сада.	Инструменты, орудия труда огорода и сада.	День Отца	16.10-20.10
4 неделя	Грибы и ягоды	Грибы и ягоды.		23.10-27.10
Ноябрь				
1 неделя	Мой родной край.	Мой родной край	День народного единства	30.10-3.11
2 неделя	Тело человека. Здоровье	Тело человека. Здоровье		6.11-10.11
3 неделя	Продукты питания. Витамины	Продукты питания. Витамины		13.10-17.10

4 неделя	Одежда	Одежда		20.11-24.11
5 неделя	Обувь	Обувь		27.11-1.12
(Второй период обучения) декабрь				
1 неделя	Зима	Зима		4.12-8.12
2 неделя	Зимующие птицы	Зимующие птицы		11.12-15.12
3 неделя	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции		18.12-22.12
4 неделя	Новый год	Новый год	Новый год	25.12-29.12
Январь				
1 неделя	Каникулы	Каникулы		1.01-8.01
2 неделя	Зимние забавы. Развлечения и игры народов Севера.	Зимние забавы. Развлечения и игры народов Севера.		09.01-12.01
3 неделя	Дикие животные (животные Севера)	Дикие животные зимой (животные Севера)		15.01-19.01
4 неделя	Дом и его части.	Дом и его части		22.01-26.01
5 неделя	Мебель	Мебель		29.01-02.02
Февраль				
1 неделя	Бытовые приборы	Бытовые приборы	День российской науки	5.02-9.02
2 неделя	Профессии	Профессии		12.02-16.02
3 неделя	Наша Армия. Защитники Отечества.	Наша Армия. Защитники Отечества.	День Защитника Отечества	19.02-21.02



4 неделя	Транспорт (наземный, водный, воздушный)	Транспорт (наземный, водный, воздушный)		26.02-1.03
Третий период обучения (Март)				
1 неделя	Мамин праздник.	8 марта. Мамин праздник	Международный женский день.	04.03-06.03
2 неделя	Весна	Весна	Масленица	11.03-15.03
3 неделя	Перелетные птицы Охотского моря	Перелетные птицы Охотского моря		18.03-22.03
4 неделя	Неделя сказок.	Неделя сказок.	Всемирный день театра	25.03-29.03
Апрель				
1 неделя	Откуда хлеб пришел	Откуда хлеб пришел		1.04-5.04
2 неделя	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики	8.04-12.04
3 неделя	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы		15.04-19.04
4 неделя	Дифференциация домашних и диких животных	Дифференциация домашних и диких животных.	День Земли	22.04-26.04
5 неделя	Город. Моя улица. Адрес.	1 мая . Город. Улица. Адрес	1 мая	29.04-30.04
Май				
1 неделя	Наша Родина.	День победы	День Победы	06.05-10.05
2 неделя	Цветы	Цветы		13.05-17.05
3 неделя	Насекомые.	Насекомые	День пчел	20.05-24.05
4 неделя	Лето	Лето		26.05-31.05
Июнь				
1-2 неделя	Обследование	Обследование		3.06-15.06

3-4 неделя	Летняя оздоровительная кампания
Июль-август	
1-4 неделя	Летняя оздоровительная кампания

## 2.2 Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности детей по пяти образовательным областям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.

СЕНТЯБРЬ					
1, 2 неделя – обследование					
<i>Д.Н. Колдина</i> «Рисование в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021	<i>Д.Н. Колдина</i> «Лепка в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2022 О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» Мозаика –	<i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2022	<i>Н.В.Нищева</i> «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 5 – 6 лет» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. <i>И.А. Понамарёва, В.А. Позина</i> «Формирование элементарных математических представлений 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021 Конспект	<i>Т. С. Комарова</i> «Изобразительная деятельность в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021 <i>Д.Н. Колдина</i> «Лепка в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2022 <i>Д.Н. Колдина</i> «Аппликация в детском саду 5 – 6	<i>О.В. Дыбина</i> «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021 КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021

	Синтез, Москва, 2019 Конспект			лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021 Конспект	
1 – 2 неделя Обследование					
3 неделя. Детский сад. Игрушки					
«Картинка про лето» <i>Т. С. Комарова</i>  «Изобразительная деятельность в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 52	«Собачка» О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 6	«Мы – воспитанники старшей группы» <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 28	«Осень» Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 199	«Игрушки. Мягкие игрушки» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Аппликация в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 53	«Детский сад» О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 30
4 неделя. Фрукты. Сад.					
«Плоды сада. Фрукты» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Рисование в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 20	«Архитектура и дизайн» Л.В. Куцакова  «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» Мозаика – Синтез, Москва, 2019,	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с» <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 32	«Сад. Фрукты» Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 219	« Плоды сада. Фрукты сада» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Лепка в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2022, стр. 19	«Фрукты» КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва  «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 31

	стр. 50				
ОКТАБРЬ					
1 неделя. Овощи. Огород					
«Плоды огорода. Натюрморт с овощами» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Рисование в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 18	«Лисичка» О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 8	«Составление рассказа «Осень наступила»» <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 34	«Огород. Овощи» Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 207	«Плоды огорода. Плоды огорода» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Аппликация в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 17	«Овощи» КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва  «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 23, 29.
«Плоды огорода. Натюрморт с овощами» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Рисование в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 18		«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц» <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 41			
2 неделя. Сад – огород. Овощи-фрукты (Обобщающее занятие)					
«Берегите лес. Листья деревьев»	Конспект	«Рассказывание по сюжетной картине» <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду»	Конспект	Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в	«Овощи, фрукты» КРО И.А. Морозова,

<p><i>Д.Н. Колдина</i></p> <p>«Рисование в детском саду 5 – 6 лет»</p> <p>Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 21</p>		<p>Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 39</p>		<p>магазин» <i>Т. С. Комарова</i></p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 56</p>	<p>М.А. Пушкарёва</p> <p>«Ознакомление с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 38</p>
<p>«Плоды сада» <i>Д.Н. Колдина</i></p> <p>«Рисование в детском саду 5 – 6 лет»</p> <p>Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 14</p>		<p>«Учимся вежливости» <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 39</p>			
<p>3 неделя. Ягоды. Лес. Грибы.</p>					
<p>«Ягоды. Хохломские ягоды» <i>Д.Н. Колдина</i></p> <p>«Рисование в детском саду 5 – 6 лет»</p> <p>Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 18</p>	<p>«Черепашка» <i>О.А. Мамаева</i> «Поделки из природного и бросового материала 5 – 6 лет»</p> <p>Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 10</p>	<p>«Заучивание стихотворения <i>В. Шульжик</i> «По грибы старик собрался» <i>Н.Е.Вераксы</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 54</p>	<p>«Лес. Грибы. Ягоды» <i>Н.В. Нищева</i></p> <p>«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 227</p>	<p>«Разноцветная осень. Под грибом» <i>Д.Н. Колдина</i></p> <p>«Аппликация в детском саду 5 – 6 лет»</p> <p>Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 23</p>	<p>«Ягоды» <i>КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i></p> <p>«Ознакомление с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 44</p>

Конспект: «Мухомор».		«Лес. Грибы. Ягоды». Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий детского сада для детей с ОНР» с. 87			
4 неделя. Осень. Признаки осени					
«Разноцветная осень. Осенние деревья» <i>Д.Н. Колдина</i> «Рисование в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 30	«Суда» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» Мозаика – Синтез, Москва, 2019, стр. 46	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц» <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 43	«Одежда» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 236	«Деревья и кусты. Осеннее дерево» <i>Д.Н. Колдина</i> «Лепка в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2022, стр. 23	«Середина осени» КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 54
«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» - (Т. С. Комарова Изобраз. деят. – ть в детск. саду стр. 40)		«Осень» Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий детского сада для детей с ОНР»/ с. 11			
НОЯБРЬ					
1 неделя. Деревья					

«Берегите лес. Сказочный лес» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Рисование в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 23	«Ослик» О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр.12	«Рассказывание по сюжетной картине» <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 45	«Обувь» Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 246	«Деревья кусты. Осенний букет» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Аппликация в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 21	«Деревья и кустарники осенью»  КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва  «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 19
«Деревья»  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.32.		«Деревья» Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий детского сада для детей с ОНР»/ с. 23			
2 неделя. Перелётные птицы					
«Птицы осенью. Дымковская утка» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Рисование в детском саду 5 – 6 лет»	Конспект	«Литературный калейдоскоп» <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 49	«Игрушки» Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт	Лепка «Красивые птички» <i>Т. С. Комарова</i>  «Изобразительная деятельность в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика –	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и

Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 28			– Петербург 2020. стр. 253	Синтез, Москва, 2021, стр. 62	социальным окружением 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 14
Рисование «Лебедь»  Дубровская Н.В. с.117		«Перелетные птицы».  Селихова Л.Г. стр.82			
3 неделя. Дикие животные и их детёныши					
«Дикие животные. Кто живёт в зимнем лесу?» Д.Н. Колдина  «Рисование в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 55	«Ёжик» О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр.14	«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 58	«Посуда» Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 266	«Братья наши меньшие. Ёж» Д.Н. Колдина  «Аппликация в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 25	«Дикие животные»  КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва  «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 87
«Ежик»  Д.Н. Колдина  «Рисование в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез,		«Дикие животные»  Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий детского сада для детей с ОНР»/ с.270			



Москва, 2021, стр. 26					
4 неделя. Домашние животные и их детёныши.					
«Домашние животные. Козлёнок» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Рисование в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 57	«Метро» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» Мозаика – Синтез, Москва, 2019, стр. 43	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж – ш» <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 54	«Посуда» Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 266	Лепка «Котёнок» <i>Т. С. Комарова</i>  «Изобразительная деятельность в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 86	«Домашние животные»  КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва  «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 81
«Усатый-полосатый» Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»  с.63		Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»  <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 84			
ДЕКАБРЬ					
1 неделя. Домашние птицы и их птенцы					
«Домашние животные.	«Зоопарк. Попугай»	Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней	«Зима. Зимующие птицы» Н.В.	«Мои друзья. Цыплёнок и утёнок»	«Домашние

Петушок <i>Д.Н. Колдина</i> «Рисование в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 58	<i>Д.Н. Колдина</i> «Аппликация в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 31	<i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 58	Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 279	<i>Д.Н. Колдина</i> «Аппликация в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 47	птицы» КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 75
«Утка с утятами» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр. 70		«Домашние птицы» (Н.В. Нищева стр.275)			
2 неделя. Зима. Признаки зимы.					
«Зима» <i>Т. С. Комарова</i> «Изобразительная деятельность в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 85	«Слоники» О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 16	«Чтение стихотворений о зиме» <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 60	«Домашние животные зимой» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 288	Лепка «Девочка в зимней шубке» <i>Т. С. Комарова</i> «Изобразительная деятельность в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 91	«Характерные признаки зимы » КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021,

					стр. 122
«Волшебные снежинки» – учить строить круговой узор из центра, симметрично располагать узор..(Изобр. дятель в д\с И. А. Лыкова, стр. 96).		«Чтение стихотворений о зиме». <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, стр. 77			
3 неделя. Зимующие птицы					
«Синие и красные птицы» <i>Т. С. Комарова</i> «Изобразительная деятельность в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 88	«Синичка» <i>О.А. Мамаева</i> «Поделки из природного и бросового материала 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 23	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш» <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 66	«Дикие животные зимой» <i>Н.В. Нищева</i> «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 296	«Птицы осенью. Ворона» <i>Д.Н. Колдина</i> «Аппликация в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 22	«Зимующие птицы» <i>КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва</i> «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021,

					стр. 132
Конспект «Снегирь на ветке рябины»		«Зима. Зимующие птицы». Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий детского сада для детей с ОНР»/ с.229			
4 неделя. Новый год					
«Новый год. Снегурочка» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 50	«Мосты» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» Мозаика – Синтез, Москва, 2019, стр. 37	«Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце», чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 71	«Новый год» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 303	«Новый год. Разноцветная ёлка» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2022, стр. 34	«Новый год» КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 54 стр.101

<p>«Зима» Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 14</p>		<p>Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 71</p>			
<p>ЯНВАРЬ 1 неделя каникулы</p>					
<p>2 неделя Одежда.</p>					
<p>«Мой гардероб. Алёнушка в сарафане» Д.Н. Колдина  «Рисование в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 39</p>	<p>Конспект</p>	<p>«Беседа на тему «Я мечтал...»» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 73</p>	<p>«Транспорт» Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 312</p>	<p>«Мой гардероб. Одежда для Вани и Мани» Д.Н. Колдина  «Аппликация в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 29</p>	<p>«Наряды куклы Тани» О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 18</p>
<p>Рисование «Свитер для Хрюши»  Д.Н. Колдина стр31</p>		<p>Обучение рассказыванию: описание кукол.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 38</p>			

3 неделя. Обувь. Головные уборы.					
«Мой гардероб. Шапка и варежки» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Рисование в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 38	«Фламинго» О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 24	«Рассказывание по сюжетной картине» <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 76	«Профессии на транспорте» Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 320	Конспект	«Головные уборы», КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва  «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 54  стр.116.
«Шапочка и Варежка»  <i>Д.Н. Колдина</i>  «Рисование в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, стр.29		Рассказ «Живая шляпа» Н.Носова			
4 неделя. Обобщающее занятие					
«По замыслу» <i>Т. С. Комарова</i>  «Изобразительная деятельность в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва,	«Роботы» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» Мозаика – Синтез, Москва, 2019,	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж» <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 79	Конспект	«Моё тело. Человек» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Аппликация в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез,	«Одежда, обувь» КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва  «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика

2021, стр. 84	стр. 29			Москва, 2021, стр. 49	– Синтез, Москва, 2021, стр. 128
«Гжельская чашка». Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр25		«Литературный калейдоскоп» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 49			
<b>ФЕВРАЛЬ</b> 1 неделя. Семья					
«Моя семья. Матрёшки из Сергиева посада» Д.Н. Колдина  «Рисование в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 71	«Попугай» О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 26	«Беседа о дружбе» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 85	«Детский сад. Профессии» Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 329	«Моя семья. Мама в платье» Д.Н. Колдина  «Лепка в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2022, стр. 46	«Моя семья» О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 26
«Семейная фотография» Казакова Р.Г. стр. 104 «Рисование с детьми дошкольного		Составление рассказа по серии сюжетных картин на тему «Моя Семья».			

возраста»					
2 неделя. Дом. Квартира. Мебель.					
«Мой город. Строительство в нашем городе» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Рисование в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 64	«Дома» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» Мозаика – Синтез, Москва, 2019, стр. 13	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ» <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 89	«Профессии. Швея» Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 340	«Мой дом. Дом с секретом» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Аппликация в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 40	«Мебель», «Мой дом»  КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва  «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 69, 179
«Телевизор» Комарова Т.С. «занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.98		Мебель. Части мебели. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.78			
3 неделя. Профессии. Инструменты.					
«Профессии. Цветовой спектр» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Рисование в детском саду 5 – 6 лет»	«Лебедь» О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 29	«Рассказывание по сюжетной картине» <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 94	«Профессии на стройке» Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у	«Профессии. Клоун» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Лепка в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез,	«Профессии» КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва  «Ознакомление с



Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 40			дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 346	Москва, 2022, стр. 30	миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 119
Конспект: «Машинист»		Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.99			
4 неделя. Защитники Отечества.					
«Родная армия. Портрет папы» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Рисование в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 66	Конспект	«Составление рассказов по картинкам» <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 95	«Наша Армия» Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 353	«Родная Армия. Яхта» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Аппликация в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 42	«Российская Армия» О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 39
Конспект: пластинография		«Слава армии родной в день ее рождения» - довести до понимания факт – нельзя			

«танк»		нападать на других, нужно защищать и защищаться (Н. С. Голицына Консп. – компл. Тем. зан. Стр. 287)			
МАРТ					
1 неделя. Весна. 8 – е Марта. Признаки весны.					
«Женский праздник. Портрет мамы» <i>Д.Н. Колдина</i> «Рисование в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 74	«Пингвин» О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 31	«Беседа на тему «Наши мамы»» <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 97	«Весна» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 362	«Женский праздник. Шкатулка» <i>Д.Н. Колдина</i> «Аппликация в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 46	«8 Марта», «Характерные признаки весны» КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 149, 152
«Любимые весенние цветы» - (Н. С. Голицына Конспекты компл. – тем. занятий стр.385)		«Весна. Приметы весны». Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕССстр 11			
2 неделя. Продукты питания					
«Золотая хохлома» <i>Т. С. Комарова</i>	Конспект	«Составление рассказов по картинкам» <i>В.В. Гербова</i>	«Комнатные растения» Н.В. Нищева	«Ягоды. Гроздь винограда» <i>Д.Н.</i>	«Продукты питания»

«Изобразительная деятельность в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 111		«Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 100	«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 371	<i>Колдина</i> «Лепка в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2022, стр. 17	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 57
«Угостим мышку сыром» Колдина		Продукты питания (откуда хлеб пришел)  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕССстр 605			
3 неделя. Посуда					
«На кухне. Чайный сервис» <i>Д.Н. Колдина</i> «Рисование в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 34	«Петушок» О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 32	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 104	«Наш город» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 386	Аппликация «Большой и маленький бокальчики» <i>Т. С. Комарова</i> «Изобразительная деятельность в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 90	«Столовая и кухонная посуда», «Чайная посуда» КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021,

					стр. 62, 65.
«Тарелочка» (декоративное рисование)  Лыкова		«Посуда»  Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС стр 209			
4 неделя. Транспорт					
«Транспорт. Пароход» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Рисование в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 68	«Машины» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» Мозаика – Синтез, Москва, 2019, стр. 19	«Водный транспорт»  Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий детского сада для детей с ОНР»/ с. 363	«Сельскохозяйственные работы» Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 395	«Транспорт. Грузовая машина» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Лепка в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2022, стр. 45	«Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Наземный транспорт»  КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва  «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 104, 106, 108.
«Грузовая машина» Комарова, стр. 59		Транспорт. Профессии на транспорте. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОН Р.— СПб.: ДЕТСТВО-			

		ПРЕССстр 89			
АПРЕЛЬ					
1 неделя. Водные обитатели					
«Живой уголок. Аквариум» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Рисование в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 60	«Сова» О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 37	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р» <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 107	«Рыбы» Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 379	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» <i>Т. С. Комарова</i>  «Изобразительная деятельность в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 102	«Рыбы»  КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва  «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 192
«Золотая рыбка» Комарова  стр93		«Вода и водные обитатели» Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий детского сада для детей с ОНР»/ с. 519			
2 неделя. День Космонавтики					

«Космос. Ракета в космосе» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 81	«Самолёты, вертолёты, ракеты, космические станции» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» Мозаика – Синтез, Москва, 2019, стр. 25	«Воздушный транспорт. Космос» Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий детского сада для детей с ОНР»/ с. 584	«Космос» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 403	«Космос. Радуга в небе» Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2022, стр. 52	«О дружбе и друзьях» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 28
«В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете» Н.Н.Леонова стр.145		«Космос» Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕССстр 59			
3 неделя. Животные жарких стран					
«Зоопарк. Слон» Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 43	«Жираф» О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 18	«Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 112	Конспект	Аппликация. Конспект	«Путешествие в прошлое лампочки» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 21

<p>«Какие животные живут в жарких странах». Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе. стр. 375.</p>		<p>«Животные жарких стран» Источник: <a href="http://logoportal.ru/konspekt-12202/.html">http://logoportal.ru/konspekt-12202/.html</a></p>			
4 неделя. Животные Севера					
<p>«По замыслу» Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 122</p>	<p>«Олень» О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 21</p>	<p>«Дидактические игры со словами» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 114</p>	<p>«Хлеб» Н.В. Нищева  «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» Детство – Пресс, Санкт – Петербург 2020. стр. 410</p>	<p>Лепка. Конспект</p>	<p>«Путешествие в прошлое пылесоса» О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 39</p>
<p>Конспект:  Пингвин</p>		<p>Пересказ рассказа Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту) Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.72</p>			
МАЙ					

1 неделя. 1 – е, 9 – е, День Победы.					
«Салют над городом в честь праздника победы» <i>Т. С. Комарова</i>  «Изобразительная деятельность в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 138	«Микрорайон города» Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» Мозаика – Синтез, Москва, 2019, стр. 34	«Литературный калейдоскоп» <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 115	«Занятие 30» <i>И.А. Пономарёва, В.А. Позина</i> «Формирование элементарных математических представлений 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021  стр. 74	«День Победы. Свободная тема» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Аппликация в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 54	«День Победы»  КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва  «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 187
«Солдат на посту»  Т.С. Комарова		«День Победы» Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий детского сада для детей с ОНР»/ с.458			
2 неделя. Насекомые					
«Насекомые. Бабочка» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Рисование в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 92	«Пчела» О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 40	«Насекомые»  Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий детского сада для детей с ОНР»/ с.654	«Занятие 31» <i>И.А. Пономарёва, В.А. Позина</i> «Формирование элементарных математических представлений 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021  стр. 76	«Насекомые. Божья коровка» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Лепка в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2022, стр. 58	«Насекомые»  КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва  «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 171
Конспект: «Божья		Составление описательного			



коровка»		рассказа о насекомых с использованием схемы Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр. 132			
3 неделя. Цветы.					
«Комнатные растения. Цветик - семицветик» Д.Н. Колдина  «Рисование в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 79	Конспект	«Звуковая культура речи» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 119	Повторение И.А. Пономарёва, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021  стр. 78	«Комнатные растения. Цветы в горшке» Д.Н. Колдина  «Аппликация в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 49	«Комнатные растения»  КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва  «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 199
“Цветы луговые” Лыкова, стр. 198  Колдина, стр. 47		«Полевые цветы»  Нищева Н. В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий детского сада для детей с ОНР»/ с. 683			

4 неделя. Лето. Времена года (закрепление). Признаки лета.					
«Мои друзья. Весёлые и грустные кляксы» <i>Д.Н. Колдина</i>  «Рисование в детском саду 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 76	«Гусеница» О.А. Мамаева «Поделки из природного и бросового материала 5 – 6 лет»  Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 44	«Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни» <i>В.В. Гербова</i> «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, Москва, 2022. стр. 121	Повторение <i>И.А. Понамарёва, В.А. Позина</i> «Формирование элементарных математических представлений 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021  стр. 78	Лепка «Сказочные животные» <i>Т. С. Комарова</i>  «Изобразительная деятельность в детском саду 5 – 6 лет» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 136	«Повторение»  КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва  «Ознакомление с окружающим миром» Мозаика – Синтез, Москва, 2021, стр. 204
«Одуванчик»  Т.С.Комарова стр.73		Дети нашей планеты.(Здравствуй лето, «День защиты детей») Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОН Р.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕССстр106			

### 2.3. Планирование по реализации Рабочей программы воспитания

Контингент детей	Региональный компонент	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. События	Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательных программ ДОО в т.ч	Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов

		<b>этнокультурной и социальной направленности</b>	<b>адаптированных</b>	
	Планируются проекты направленностей: эколого-краеведческой, культурно-исторической или художественно-эстетической	Праздники, выставки, мероприятия, конкурсы	1.Годовой круг родительских собраний-встреч. 2.Информационное просвещение родителей. 3.Совместная деятельность родителей с детьми. 4.Образование воспитывающих взрослых.	1.Информационное просвещение. 2.Образование воспитывающих взрослых. 3.Совместная деятельность взрослых и детей.
<b>Сентябрь</b>				
С нормой и ОВЗ		- «День знаний»; 3 сентября - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; 27 сентября - День дошкольного работника.		
<b>Октябрь</b>				
С нормой и ОВЗ		- «Здравствуй, Осень золотая»; - 1 октября - Международный день пожилых людей; - 16 октября - День отца в России.		

Ноябрь				
С нормой и ОВЗ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «День матери»;</li> <li>- 3 ноября - День рождения С.Я. Маршака;</li> <li>- 4 ноября - День народного единства;</li> <li>- 27 ноября - День матери в России.</li> </ul>		
Декабрь				
С нормой и ОВЗ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 декабря - День неизвестного солдата;</li> <li>- Международный день инвалидов;</li> <li>- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России;</li> <li>- 9 декабря - День Героев Отечества;</li> <li>- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации;</li> <li>- «Здравствуй, здравствуй, Новый год!».</li> </ul>		
Январь				
С нормой и ОВЗ		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рождество Христово»;</li> <li>- 27 января - День полного освобождения Ленинграда.</li> </ul>		
Февраль				
С нормой и ОВЗ		- «День защитника		

		<p>Отечества»;  - 21 февраля -  Международный  день родного языка;  - 23 февраля - День  защитника  Отечества.</p>		
Март				
С нормой и ОВЗ		<p>- 8 марта -  Международный  женский день;  - 13 марта - День  рождения С.В.  Михалкова;  - 27 марта -  Всемирный день  театра.</p>		
Апрель				
С нормой и ОВЗ		<p>- «Встреча весны»;  - 12 апреля - День  космонавтики;  - 22 апреля -  Всемирный день  Земли.</p>		
Май				
С нормой и ОВЗ		<p>- 1 мая - Праздник  Весны и Труда;  - 9 мая - День  Победы.</p>		
Июнь				
С нормой и ОВЗ		<p>- 1 июня – День  защиты детей;  - 12 июня - День  России;  - 22 июня - День  памяти и скорби;  - 23 июня - День</p>		

		основания Магаданской области.		
Июль				
С нормой и ОВЗ	14 июля - День города Магадана.	8 июля - День семьи, любви и верности.		
Август				
С нормой и ОВЗ		22 августа - День Государственного флага Российской Федерации».		

#### *2.4 Коррекционно-развивающая работа в старшей группе*

##### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

В ДОО разработаны АОП для детей разных нозологий (ТНР, ЗПР).

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении

(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:

проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у

обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### **Содержание КРР на уровне ДО**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;



организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления

нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами воспитателей по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений –

обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического

сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии АОП. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Рисунок 1. Система взаимодействия педагогов, участвующих в коррекционно-развивающей работе с детьми ТНР.

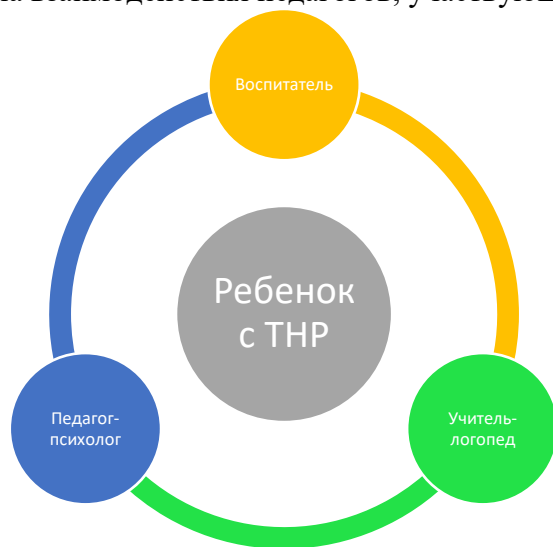


Рисунок 2. Система взаимодействия педагогов, участвующих в коррекционно-развивающей работе с детьми ЗПР.



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Анализ и планирование ППРС в старшей группе (центры развития)

<b>Предметная среда для деятельности</b>	<b>Зоны, кабинеты, уголки, мастерские и др. в т.ч для детей с ОВЗ</b>	<b>Содержательно наполнены игровым, познавательным материалом ( в т.ч для детей с ОВЗ)</b>	<b>Необходимо дополнить</b>
Групповая комната	Центр патриотического воспитания		
Групповая комната	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Ракушки, камни, кристаллы), необычного природного материала, коллекций, календарь природы.	
Групповая комната	Центр театрализации и музицирования	Магнитофон, музыкальные инструменты, музыкальный центр, изображения соответствуют тексту песни. Пальчиковый, настольный, ладошковый, театр на тарелках, театр на ложках или на палочках, театр варежек или перчаток, театр на фланелеграфе, театр шапочек, теневой театр, использование кукол Бибабо, кукольный театр, постановки сказок самими детьми.	
Групповая комната	Центр «Северячок»		
Спальня	Центр конструирования	Лего мелкое и крупное, Кубики маленькие и большие.	
Групповая комната	Центр литературы	Сказки, стихи и рассказы на патриотическую тему, рассказы о животных и растениях, книги, изучаемые на занятиях, юмористические книги, книги, которые дети приносят из дома.	

Спальня	Центр двигательной активности	Скакалки, мячи, верёвки, клюшки, обручи, флажки, ленты, мешочки, набитые песком, платочки, массажная дорожка	
Групповая комната	Центр безопасности		
Групповая комната	Центр игры		
Групповая комната	Центр познания и коммуникации детей		
Спальня	Центр уединения		
Групповая комната	Центр коррекции	Сюжетные и предметные иллюстрации для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, повышение словарного запаса, мнемотаблицы	
Групповая комната	Центр творчества детей	бумага разнообразного вида, стаканчики с карандашами и фломастерами, краски, разноцветные восковые мелки, пластичный материал для лепки, кусочки разных тканей для аппликаций, всевозможные материалы для выполнения поделок, разные ножницы, дыроколы, степлеры, альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками, стол с зеркалом.	

### 3.2. Режим дня старшей группы

<i>Холодный период</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.30-08.10
Индивидуальная работа по заданию логопеда	
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, дежурство	08.20-08.30
Завтрак	08.30-08.50
Подготовка к образовательной деятельности (далее ОД) № 1	08.50-09.00
ОД № 1	09.00-09.25
Подготовка к ОД № 2	09.25-09.35
ОД № 2	09.35-10.00
Самостоятельная деятельность	10.00-10.25
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.45
Прогулка	10.45-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	12.25-12.35
Обед	12.35-12.55
Дневной сон	12.55-15.25
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные	15.25-15.35

<i>Теплый период</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.30-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак	08.30-09.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.00-09.15
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке	09.15-09.25
Прогулка, возвращение с прогулки	09.25-12.00
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.00-13.00
Дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-17.00
Подготовка к прогулке.	17.00-17.10
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки	17.10-18.30

<b>процедуры</b>	
<b>Полдник</b>	<b>15.35-15.50</b>
<b>Подготовка к ОД № 3</b>	<b>15.50-15.55</b>
<b>ОД № 3</b>	<b>15.55-16.20</b>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>16.20-16.30</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>16.30-16.40</b>
<b>Прогулка</b>	<b>16.40-18.20</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<b>18.20-18.30</b>
<b>Подготовка к ужину, дежурство</b>	<b>18.20-18.30</b>
<b>Ужин</b>	<b>18.30-18.50</b>
<b>Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа по заданию логопеда Уход детей домой</b>	<b>18.50-19.30</b>

### 3.3. Расписание образовательной деятельности

День недели	Наименование НОД	Время	Наименование НОД	Время
	I период		II период и III период	
<b>Понедельник</b>	Логопедическое/ Развитие речи, основы грамотности	09.00-09.25	Логопедическое/ Развитие речи, основы грамотности	09.00-09.25
	Физкультура	09.35-10.00	Физкультура	09.35-10.00
	Основы науки и естествознания 	15.55-16.20	Основы науки и естествознания 	15.55-16.20
<b>Вторник</b>	Логопедическое/ Развитие речи, основы грамотности	09.00-09.25	Логопедическое/ Развитие речи, основы грамотности	09.00-09.25
	Физкультура	09.35-10.00	Физкультура	09.35-10.00
	Лепка/аппликация/ручной труд	15.55-16.20	Лепка/аппликация/ручной труд	15.55-16.20
<b>Среда</b>	Математическое развитие 	09.00-09.25	Математическое развитие 	09.00-09.25
	Логопедическое	09.35-10.00	Логопедическое	09.35-10.00
	Музыка	15.55-16.20	Музыка	15.55-16.20
	Рисование	09.00-09.25	Рисование	09.00-09.25



<b>Четверг</b>	Физкультурное на прогулке	12.00-12.25	Физкультурное на прогулке	12.00-12.25
			Логопедическое	15.55-16.20
<b>Пятница</b>	Логопедическое	09.00-09.25	Логопедическое	09.00-09.25
	Музыка	09.35-10.00	Музыка	09.35-10.00
	Рисование	15.55-16.20	Рисование	15.55-16.20
<b>Примечание</b>	<p><b>Всего занятий в I период 14: в первую половину дня 10; во вторую половину дня 4;</b></p> <p><b>Всего занятий II период и III период 15: в первую половину дня 10; во вторую половину дня 5.</b></p> <p><b>Длительность ОД –25 минут</b></p>			

### 3.4. Формы организации образовательного процесса в течение недели

Формы организации обр. процесса	Кол-во	День недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Беседа, загадка, разговор		+	+	+	+	+
Мастерская			+		+	
Чтение художественной и познавательной литературы		+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение			+			+
Игра		+	+	+	+	+
Решение ситуативных задач				+		
Работа в книжном уголке		+	+	+	+	+
Другие формы:						