



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5»

Принята решением
педагогического Совета
МАДОУ № 5
протокол № 7 от
30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МАДОУ № 5»
от 30.08.2023 г. № 146/1

Рабочая программа учителя-логопеда

средней группы комбинированной
направленности № 1 для детей с тяжелыми
нарушениями речи

Разработала: Жмур Ольга Сергеевна
учитель-логопед I квалификационной категории

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

- 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
- 1.2. Цель и задачи Программы.
- 1.3. Принципы реализации рабочей Программы.
- 1.4. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.
 - 1.4.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.
 - 1.4.2. Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 1.5. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.
- 1.6. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Направления работы и содержание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.
- 2.2. Модель взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.
- 2.3. Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников.
- 2.4. Планирование по реализации рабочей Программы Воспитания.
 - 2.4.1. Мероприятия по реализации Программы Воспитания.
- 2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда
- 3.2. Особенности работы учителя-логопеда в средней группе комбинированной направленности для детей с ТНР.
- 3.3. Формы организации образовательного процесса.
- 3.4. Методическое обеспечение Программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда.
2. Циклограмма (ежедневная) работы учителя-логопеда Жмур О. С. (средняя группа № 1 комбинированной направленности) 2023-2024 учебный год.
3. График подгрупповых и индивидуальных занятий в средней группе № 1 комбинированной направленности.
4. Сроки работы над лексическими темами в средней группе 1 комбинированной направленности (на 2023-2024 уч. год).
5. График работы учителя-логопеда Жмур Ольги Сергеевны.
6. Циклограмма деятельности учителя-логопеда Жмур Ольги Сергеевны. в течении 2023-2024 учебного года.
7. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе № 1 комбинированной направленности для детей с ОНР.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа средней группы № 1 комбинированной направленности для детей имеющих тяжелые нарушения речи (далее – Программа) разработана учителем-логопедом Жмур Ольгой Сергеевной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/#friends> и Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

В качестве нормативно-правового обоснования Программы выступают:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической

помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021).

-Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Рабочая программа соотнесена:

- с адаптированной образовательной программой: - АОП для детей с ТНР, разработанной педагогическим коллективом МАДОУ № 5 на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО.

- с Положением о Рабочей программе специалистов в МАДОУ № 5.

- с Положением о группе комбинированной направленности.

Рабочая программа имеет следующую структуру:

-целевой раздел,

-содержательный раздел,

-организационный раздел,

-приложения (включающие планирование коррекционно-образовательной деятельности).

1.2.Цель и задачи Программы.

Цель Программы – является создание условий для построения системы коррекционно-образовательной и воспитательной деятельности в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 5 лет, определяемое общими и особыми потребностями, а также индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья детей.

Поставленная цель предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

- 1) Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- 2) Проектирование последовательности коррекционно-образовательной и воспитательной работы с учетом контингента воспитанников в текущем учебном году;
- 3) Осуществление индивидуально ориентированной логопедической помощи детям с нарушениями речи в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- 3) Осуществление реализации АОП ДО для детей с ТНР в области «речевое развитие» и её интеграцию.

1.3. Принципы реализации рабочей Программы.

При создании условий и проектировании коррекционно-образовательной, воспитательной деятельности с дошкольниками учитываются не только принципы изложенные в ФГОС ДО, а также в ФАОП ДО (п. 10.3), но и следующие специфические принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

1.4. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи.

1.4.1 Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. в процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной

предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с педагогическим работником становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и педагогического работника. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью

познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Индивидуальные особенности детей группы, имеющих заключения ПМПК на 2023-2024 учебный год представлены в Таблице № 1:

**Индивидуальные особенности детей средней группы № 1
комбинированной направленности для детей с ТНР (2023-2024 уч.г.)**

Таблица 1

Группа, возраст	Пол		Особенности детей		
	Ж	М	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера	Дополнительно
Средняя, 4-5 лет Общая численность группы – 11 детей	2	9	Эмоционально-волевая неустойчивость поведения – 3	Выр.ЗПР-2	Ребенок-инвалид - 1
			Педагогическая запущенность-2	СДВГ-2	Ребенок с индивидуальным образовательным маршрутом - 1
				Дефицит внимания-2	
				ЗПР?-1	
				ЗПР -2	
Аутистические черты? -1					

1.4.2. Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В 2023 -2024 среднюю группу посещают дети с общим недоразвитием речи I-уровня– 3 ребенка, II-уровень – 7 детей, III уровень – 1 ребенок.

Рассмотрим характерные особенности уровней развития речи (Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.5. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР.

К концу данного возрастного этапа, ребенок с первым уровнем речевого развития:

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов.

К концу данного возрастного этапа, ребенок со вторым уровнем речевого развития:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные звуки.

1.6. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу неоднородных уровней двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности.

В связи с выше изложенным в МАДОУ № 5 предусмотрена система мониторинга, который проводится на принципах индивидуального и дифференцированного подходов 3

раза в год: в начале, середине и конце учебного года. На основании этого учитель-логопед проводит логопедическую диагностику состояния речи детей следующим образом:

Периодичность логопедической диагностики:

Сентябрь – 1-2 неделя (дифференциальная диагностика) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

Также следует отметить, что комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка в начале учебного года совместно с другими педагогическими работниками является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Январь – 3 неделя (текущий контроль) позволяет учителю-логопеду внести коррективы и изменения в образовательный маршрут ребенка, увидеть недостатки в организации коррекционно-образовательной деятельности.

Май – 3-4 неделя (итоговый контроль) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Таким образом, диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Объект логопедической диагностики: - освоение детьми АОП ДО для детей с ТНР.

Форма регистрации результатов логопедической диагностики: - речевая карта развития ребенка.

Для проведения логопедической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В., а также стимульный материал для проведения обследования детей среднего дошкольного возраста.

Результаты указанных мероприятий обсуждаются на ППК МАДОУ № 5, при необходимости осуществляется координация с ЦПМПК/ТПМПК.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Направления работы и содержание коррекционно- образовательной деятельности учителя-логопеда.

Основными направлениями работы учителя-логопеда МАДОУ № 5 по коррекции и развитию речи детей средней группы в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО, являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - в) словообразование;
5. Развитие связной речи;
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики. Таким образом, логопед осуществляет квалифицированную логопедическую помощь детям в зависимости от уровня их речевого развития и индивидуальных особенностей.

Для детей средней группы, имеющих I уровень речевого развития (*не владеющих фразовой речью*), *Программа* предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребёнок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трёхсловных предложений.

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребёнка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми первого уровня речевого развития соответствует разделу в Примерной Основной Адаптированной Образовательной Программе для детей с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Лопатиной Л.В.: изд. 2014 г. где конкретизированы задачи учителя-логопеда по каждому направлению работы.

Логопедическая работа с детьми подразделена на 2 этапа:

Подготовительный этап логопедической работы предполагает:

1. Преодоление речевого и неречевого негативизма;
2. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти;
3. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
4. Формирование мыслительных операций;
5. Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
6. Развитие импрессивной речи;
7. Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого.

Основной этап логопедической работы предполагает:

Формирование общих речевых навыков

1. Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
2. Развитие силы голоса и его модуляции;
3. Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры;
4. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова.

Развитие импрессивной речи

1. Уточнение значений слов;
2. Формирование антонимических отношений;
3. Понимание существительных, прилагательных, глаголов, местоимений (в том, числе притяжательных);
4. Понимание речи на уровне диалога;
5. Понимание инструкций;
6. Понимание обобщающих понятий;
7. Понимание частей тела, животного;
8. Соотнесение предметов с их функциональным назначением;
9. Понимание значений предлогов;
10. Понимание числа глаголов и существительных;
11. Понимание соотношений между членами предложения;

12. Понимание существительных с суффиксами уменьшительности.

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи

1. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством введения и употребления слов, местоимений и междометий в речи.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи

1. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы;

2. Обучение изменению существительных по винительному, родительному, дательному, творительному падежам;

3. Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени ;

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения

Формирование связной речи

Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Обучение детей средней группы со II уровнем речевого развития (*с начатками фразовой речи*) **логопедическая помощь** предполагает несколько направлений:

Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьёт сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребёнку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребёнка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру

слова. Учить различать и чётко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трёхсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребёнка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребёнка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми второго уровня речевого развития соответствует разделу в Примерной Основной Адаптированной Образовательной Программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи под ред. проф. Лопатиной Л.В.: изд. 2014 г. где конкретизированы задачи учителя-логопеда по каждому направлению работы.

Логопедическая работа с детьми подразделена на 2 этапа:

Подготовительный этап логопедической работы.

Логопедическая работа на подготовительном этапе с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) выстраивается с приоритетом решения предлагаемых задач:

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений;
2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
4. Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
5. Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

Основной этап логопедической работы предполагает:

Развитие словаря.

Импрессивная речь:

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

- Стойкое освоение бытового словаря.
- Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода;
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени;
- Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида;
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род;
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных;
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за (по картинкам);
- Обучение различению предлогов в — из, над — под, к — от, на — с.
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-).
- Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (- онык-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-);
- Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различения;
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу.

Экспрессивная речь:

- Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).
- Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые и родовые и отвлеченные обобщенные понятия;
- Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять;
- Формирование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи;
- Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания

Грамматический строй речи.

- Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы, -и, -а,
- Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а;
- Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов);
- Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами;
- Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов и с предлогами;

- Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам;
- Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных;
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени;
- Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида;
- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах;
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров);
- Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах;
- Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев);
- Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов (в — из, на — под, к — от, на — с);
- Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:
- Существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-);
- Звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет);
- Глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит);
- Глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-);
- Притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин-(мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования;
- Сотносительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-(шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).
- Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
- Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении;
- Обучение распространению предложений за счет однородных членов;
- Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и подчинительных союзов что, чтобы.

Связная речь.

- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях;
- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке);
- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно);
- Обучение составлению рассказа из личного опыта;
- Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Фонетико-фонематическая система языка.

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных);
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях;
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.
- Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, определение последнего и первого звуков в слове;
- Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину);
- Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).
- Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте);
- Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.
- Развитие орального праксиса;
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому;
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания.
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр).

Для единственного ребенка в группе, имеющего третий уровень речевого развития согласно протоколу ПМПК создан индивидуальный образовательный маршрут.

2.2. Модель взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Конкретизация задач логопедической работы отражается в тетради взаимодействия специалиста коррекционного профиля и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и специалистов коррекционного профиля, опирается на понедельное планирование комплексных тем, словарный минимум. Не менее 2-х раз в неделю воспитатель проводит логопедические часы по закреплению знаний, умений и навыков, выработанных на логопедических занятиях.

Задания для логопедического часа включают:

- задания на уточнение и расширение понимания речи;
- активизацию словарного запаса и его уточнение;
- задания на автоматизацию поставленных звуков;
- задания на дифференциацию грамматических категорий;
- задания на активизацию и развития связной речи (составление предложений, рассказов по плану, схеме).

В целях оптимизации данного процесса специалист коррекционного профиля проводит для воспитателей тематические семинары-практикумы в течение года. В циклограмме учителя-логопеда также предусмотрен коррекционный час (в четверг), когда специалисты группы могут совместно обсудить планы на предстоящую рабочую неделю, заранее обговорив словарь, задания, упражнения на текущую неделю по лексической теме.

При этом логопед может в условиях совместной деятельности с детьми предложить использовать специальные коррекционно-развивающие приемы и задания, дидактические игры, пальчиковые игры и физкультминутки в режимных моментах, индивидуальные задания и приемы, которые помогут освоению материала

Вместе с тем функции воспитателя и специалиста коррекционного профиля должны быть достаточно четко определены и разграничены (см. приложение 1). Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности задачи коррекционно-педагогической работы распределены между воспитателем и специалистом коррекционного профиля, с включением в эту работу педагога-психолога.

Вместе с тем между учителем-логопедом и педагогом психологом, также есть взаимосвязь, которая прослеживается в годовом плане работы учителя-логопеда. В этом документе учитель-логопед планирует посещение занятий у педагога-психолога, совместные консультации, консультации для специалистов коррекционных групп.

При направлении ребенка на ПМПК учитель-логопед информирует педагога-психолога, воспитателя группы, о необходимости заполнения характеристики на ребенка.

Взаимосвязь учителя-логопеда и музыкального руководителя предполагает посещение музыкальных занятий логопедом, помощь в подборе песенного или стихотворного материала в соответствии с уровнем речевого развития и

индивидуальными особенностями детей: возможности артикулирования, состояния звуко-слоговой функции речи, особенностей звукопроизношения.

Взаимосвязь с инструктором по физической культуре заключается в проведении индивидуальных консультаций, в ходе которых специалисты делятся мнениями об организации работы с ребенком с ТНР, развитии и формировании общей и мелкой моторики.

2.3. Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

В рамках такого взаимодействия учитель-логопед использует такие формы работы с родителями воспитанников, которые позволяют обеспечить включение родителей в коррекционно-образовательный процесс (Таблица № 2).

Формы и направления, обеспечивающие включение родителей в коррекционно-образовательный процесс

Таблица № 2

Направление	Форма	Содержание
Информационно-просветительское направление	Консультации, организованные ППк консилиумом	Знакомство родителей с программой коррекционной работы воспитанников
	Тематические беседы-консультации	Повышение родительской компетенции в освоении методических приемов, способов взаимодействия с детьми в процессе развития речи
	Беседы-обсуждения специальной литературы	Повышение родительской компетентности
Консультативно-диагностическое	Индивидуальное консультирование (входящее и итоговое обследование),	Сообщение родителю данных о входящей/итоговой/текущей

направление	консультирование по запросу	диагностики с целью оптимизации образовательного процесса
Интерактивное дидактико-ориентированное направление	Мастер-классы	Обзор интерактивных игр, сайтов и программ (учет САН ПИН)
Организационно-педагогическое направление	Организация совместно с педагогами досуговых мероприятий с привлечением семьи, родительская гостиная Создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ	Знакомство родителей с условиями получения образования детьми Установление партнерских отношений
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ	Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно-речевого развития детей при их личной встрече со специалистом. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках. Участие родителей в игротеках. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно-речевым и двигательным развитием детей.	Составление еженедельного перечня рекомендаций по речевому развитию ребенка в рамках изучаемых лексических тем. Сотрудничество в рамках проектной деятельности речевой и познавательной специфики. Составление и обсуждение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком.

2.4. Планирование по реализации рабочей Программы Воспитания.

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 5» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

При этом учитель-логопед способствует реализации воспитательного компонента по следующим направлениям работы:

- включение детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную жизнь;
- формирование толерантного отношения у всех участников образовательных отношений к детям с ОВЗ;
- охрана жизни и здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни;
- оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей.

Воспитательная работа учителем-логопедом осуществляется в процессе реализации коррекционных занятий по развитию речи детей:

- в рамках лексической темы проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества;
- отбор произведений и стихотворений соответствующей тематики;
- проектирование образовательной ситуации воспитательного события, где смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл действий педагога очерчен контекстом задач воспитания;
- участие и помощь в организации воспитательных событий, тематических проектах групп детей, подгрупп, индивидуально с каждым ребенком.
- помощь педагогом организации в организации предметно-пространственной среды, досуговых мероприятий, праздников, акций.

2.4.1. Мероприятия по реализации программы воспитания ДОО.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ № 5 осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Планирование воспитательных мероприятий в средней группе № 1 на текущий

учебный год тесно связано с лексическим понедельным планированием учителя-логопеда и построено таким образом, что осуществляя работу над лексической темой педагогические работники одновременно подготавливают детей к воспитательному мероприятию/ событию, являющемуся итоговым, ключевым в конце недели.

Дни рождения великих людей нашего Отечества, а также людей, внёсших значительный вклад в развитие и становление Магаданской области включаются в календарь ситуативно/ регионально, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности), опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста.

Таким образом происходит интеграция коррекционно-образовательного и воспитательного процесса.

План по реализации рабочей программы воспитания в средней группе размещен в приложении.

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда.

Учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей, посещающих группу является первостепенной задачей для педагогических работников. Учитель-логопед организует коррекционно-образовательную работу таким образом, чтобы учесть:

- работоспособность ребенка;
- особенности его познавательной сферы;
- особенности мелкой и общей моторики;
- особенности личностной сферы (личностно-порождающее взаимодействие).

Учет психофизических показателей развития ребенка поможет организовать наиболее оптимальный режим занятий с ребенком, подобрать необходимый материал для занятий, и ускорить положительный результат, закрепить его.

В зависимости от особенностей детей на занятиях логопед использует следующие методы:

Наглядные: показ упражнений, использование наглядных пособий, альбомов, дидактические, логопедические игры, игрушки, рабочие тетради, модели, визуальные схемы.

Наглядно-слуховые: использование музыкальных инструментов, в том числе изготовленных самостоятельно (емкости с наполнением, издающие разные звуки), аудиозаписи, музыкальные игрушки.

Тактильно-мышечные (логопедические зонды, оборудование для развития мелкой и общей моторики (различные виды шнуровок, прикручивание крышечек, головоломки, мозаики, пазлы, конструкторы, комплексы пальчиковой гимнастики).

Словесный: словесная инструкция, объяснение, вопросы, беседа, рассказ, пересказ, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы детей, договаривание за логопедом, отраженное повторение речевого материала.

Практический: формирование речевых навыков с использованием специальных упражнений и игр.

Метод мотивации и стимулирования: похвала, поощрение, соблюдение охранительного режима, чередование образовательной нагрузки и смена видов деятельности, учет работоспособности, проблемные и поисковые (вопросы) задачи.

Специальные методы коррекционной работы: методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук, методы формирования языковой установки, методы формирования системы языковых ориентировок, наглядно-слуховой метод, методы развития и коррекции слухового восприятия, вербально-тональный метод, методы развития коммуникации.

В своей работе учитель-логопед использует: коррекционно-развивающие, здоровье сберегающие технологии, технологии обучения здоровому образу жизни и стимулированию и сохранению здоровья, включая их в различные формы работы с детьми в течении дня.

Технологии в работе учителя-логопеда.

Таблица 3

Название технологии	Цель	Описание/область применения	Пример из практической деятельности
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ			
Артикуляционная гимнастика	Выработка качественных полноценных движений органов артикуляции, тренировка мышц речевого аппарата	Осуществляется в процессе НОД, на подгрупповых, индивидуальных занятиях, во второй половине дня во время логопедических часов.	Комплексы гимнастики для шипящих, свистящих, сонорных звуков
Кинезиологические упражнения	Активизация межполушарного взаимодействия, различные отделы головного мозга.	Осуществляется на подгрупповых, индивидуальных занятиях, рекомендации для родителей	«Перекрестные движения», «колечко», «симметричное рисование» на тренажере, «Ухо-нос» «Снеговик».
Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика	Выполнение упражнений, направленные на развитие произвольных движений артикуляционного аппарата, речевого дыхания в игровой форме с опорой на базовые виды чувствительности (<i>тактильная, слуховая, зрительная, вкусовая, обонятельная</i>)	Индивидуальные занятия, рекомендации для родителей	«Похлопывание языка деревянным шпателем», «Поглаживание края языка трубочкой от сока», «Покалывание щек одноразовой вилкой» и т.д.
Психогимнастика	Развитие мимической мускулатуры лица, артикуляционной моторики, укрепление	Осуществляется в процессе НОД, на подгрупповых, индивидуальных	«Нахмурь брови», «Надуй щеки», «Подними брови» - удивление

	мышц.	занятиях.	
Сказкотерапия	Расширение сознание и совершенствование взаимодействия через речь с окружающим миром. Основной принцип- целостное развитие личности, адаптация и социализация	На занятиях по развитию связной речи (на основе русских народных сказок)	А. А. Гуськова «Развитие монологической речи детей 6-7 лет» Занятия на основе сказок. Конспекты.
Мнемотехника	Эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи.	На фронтальных, индивидуальных, подгрупповых занятиях. Домашние рекомендации родителям.	План-рассказ о фрукте, овоще, профессии.
Игры В. В. Воскобовича	Развитие воображения, фантазии и творческого потенциала. Выполнение нетрадиционных заданий различного уровня сложности способствует формированию раннего креативного мышления у детей.	На индивидуальном занятии.	«Геоконт», «Игровой квадрат»
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ			
Самомассаж (лицо и кисти)	Улучшение координации движений артикуляционной и мелкой моторики, восстановление ослабленных мышц, снятие напряжения и развитие внимания.	Осуществляется в процессе НОД, на подгрупповых, индивидуальных занятиях.	«Теплые ручки», «Обезьяна расчесывается», «Веселые носики», «Расслабленное лицо»,
Игротренинги и игротерапия	Обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общих умений и навыков.	В любой деятельности ребенка и взрослого.	координация речи с движением, пальчиковые игры с нетрадиционными материалами, моторные сказки.
ТЕХНОЛОГИИ СОХРАНЕНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ			
Логоритмика	Направлена на последовательное развитие моторного, музыкального и всех	Согласно сетке занятий.	Песни и стихи по методике Железновой Е. С., «Логоритмика для дошкольников в

	видов речевого ритма		играх и упражнениях» О. А. Новиковская.
Пальчиковая гимнастика	Переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.	Осуществляется в процессе НОД, на подгрупповых, индивидуальных занятиях, во второй половине дня во время логопедических часов, рекомендация для родителей.	«Варим компот», «Пошли пальчики гулять», «Десять зайцев», «Осень».
Дыхательная гимнастика	Выработка правильного диафрагмального дыхания и воздушной струи.	Осуществляется в процессе НОД, на подгрупповых, индивидуальных занятиях, во второй половине дня во время логопедических часов, рекомендации для родителей	«Кучер», «Подуем на лопатку», «Ветер дует с горки», «Подуем на листья», использование свистулек, трубочек для коктейля, сухих листьев, декоративных перьев, изготовление специальных тренажеров (снежинка и рукавичка) и пр.
Гимнастика для глаз	Включить в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельные при выполнении заданий, и наоборот – расслабить те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка.	Проводится ежедневно по 3-5 минут в свободное время, либо после использования в работе с детьми ИКТ.	Гимнастика (элементы гимнастики) по методике Базарного В. Ф.
Су-Джок терапия	Развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма, обеспечение развития познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка, коррекция речевых нарушений	На индивидуальных занятиях, рекомендация для родителей.	Игры с массажным шариком: «Котик», «Колбочки», «Кормилец», «Сказка про ежика»
Релаксация	Расслабление мышечного корсета ребенка и снятие психического напряжения.	На индивидуальных занятиях.	Использование поз, при которых мышцы конкретно ребенка расслаблены, а дыхание не затруднено (на ковре, на стуле и т.д.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда.

ППРОС обеспечивает ребенку с тяжелыми нарушениями речи:

- возможность познавательного развития, экспериментирования, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда обеспечивают для ребенка:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровье сберегающая, эстетически-привлекательная. Пространство логопедического кабинета организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Предметно-развивающее пространство в кабинете учителя-логопеда организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели. Такая обстановка способствует эмоциональному благополучию детей: ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет следующую зональную структуру:

1. Методическая зона.

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по развитию связной речи и формированию лексико-грамматических категорий языка у детей с нарушениями речи;
- Документация учителя-логопеда;
- Наглядные пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах), включающие картинки, игры.
- Различные картотеки лексических игр, игр на автоматизацию и дифференциацию звуков, картотеки пальчиковых гимнастик, физкультминуток и пр.

2. Информационная зона для педагогов и родителей
 - Стенд для родителей
 - Папки передвижки
 - Консультации для педагогов и родителей
 - Буклеты для родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
 - Здесь располагаются большое зеркало
 - Стул для педагога и ребенка.
 - Картинки артикуляционных профилей и их модели.
 - Ватные палочки, диски, салфетки.
 - Средство для дезинфекции.
 - Вспомогательные предметы для звукопостановки: одноразовые шпатели, бусины, пуговицы, держатели.
4. Зона подгрупповых занятий.
 - Магнитный мольберт.
 - Парты и стулья
 - Индивидуальные зеркала для подгрупповой работы
 - Раздаточный материал символов гласных звуков.
 - Предметные картинки.
 - Демонстрационный материал.
5. Зона по развитию фонематических процессов:
 - Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
 - Игрушки, издающие звуки.
 - Игры и пособия по развитию фонематических процессов.
6. Зона развития дыхания:
 - Тренажеры для дыхания
 - Игры
7. Зона развития мелкой и общей моторики.
 - Коврики и полусферы
 - Дидактические пособия (ручки и ножки)
 - Различные материалы для развития тактильной чувствительности.
8. Оснащение ТСО включает:
 - Компьютер
 - Компьютерные игры-флешки Mersibo (конструктор программ и развивающие игры).

3.2. Особенности работы учителя-логопеда в средней группе комбинированной направленности для детей с ТНР.

Учебный год начинается первого сентября, длится десять месяцев и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующем ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ООД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании ООД учитель-логопед учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

3.3. Формы организации образовательного процесса.

Основной формой для осуществления коррекционно-образовательного процесса учителем-логопедом служит непосредственная организованная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.

В средней группе проводится 4 подгрупповых логопедических занятия (в неделю) продолжительностью до 20 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Индивидуальное занятие имеет продолжительность не более 10 минут и включает следующие разделы:

1. Работа по улучшению работы артикуляционного аппарата.
2. Работа над дыханием и просодической стороной речи.
3. Постановка/автоматизация/уточнение артикуляционных укладов.
4. Пальчиковая гимнастика.
5. Упражнения по развитию лексико-грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи (составление предложений различных грамматических конструкций).

3.4. Методическое обеспечение Программы

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.; под ред. Л. В. Лопатиной СПб – 2016.
2. «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста». Л. В. Лопатина, Санкт-Петербург: Из - во «Союз», 2004.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
3. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Н. В. Нищева. С-Петербург: Детство- Пресс. 2009.
4. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей Большакова С.Е.- 2008 г.
4. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой культуры слов у детей», 3. Е. Агранович, Санкт-Петербург: Из - во « Детство- Пресс», 2010.
5. «Логопедия» работа с дошкольниками. М.Е. Хватцев. Санкт-Петербург: Из - во «Дельта», 1996 год.
6. Фомичева М.Ф Воспитание у детей правильного произношения М.: Просвещение, 1981.
7. «Логоритмические занятия в детском саду». М.Ю. Каргушина. М: «Сфера», 2004.
8. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. Москва: ВЛАДОС, 2000
9. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4-7 лет. Н. В. Нищева. СПб: Детство - Пресс. 2009 год.
- 10 «Речевая карта для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4- 7 лет» Н. В. Нищева, СПб: Детство-Пресс, 2009 г.
9. «300 игр для развития слухового внимания» - под ред. Молчановой Е. Г. – Ростовн/Д: Феникс, 2019 .
10. «Логопедическая грамматика» для детей малышей. Пособие для занятий с детьми 2-4 лет. –СПб.: Издательский дом «ЗНАНИЕ», 2022 г.
11. Логопедическое рисование от 2-4 лет/ Е. А. Андреева. - Ростов н/Д: Феникс, 2021 .
12. Логопедическое рисование от 4-6 лет/ Е. А. Андреева. - Ростов н/Д: Феникс, 2021 .
13. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в средней группе/ Н. Е. Арбекова. –М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.
14. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н. Е. Арбекова. –М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2022 г.
15. Моторные сказки для самых маленьких: Учебно-методическое пособие/ В. А. Гончарова, Т. А. Колосова. – СПб: КАРО, 2020.
16. Формирование мелкой моторики рук – игры и упражнения/ С. Е. Большакова-2-е изд. .М: «ТЦ СФЕРА»- 2018.
17. Креативные занятия-развлечения для детей 3-5 лет с ОНР (младшего и среднего возраста). Пособие для логопедов и воспитателей логопедических групп/ О. В. Елагина, К. В. Иванова. –М. Издательство ГНОМ, 2016.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1

Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда

Диагностическая работа	
Воспитатель	Специалист коррекционного профиля
<p>Проводит диагностику общего развития и воспитанности детей.</p> <p>Сообщает специалисту коррекционного профиля результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные специалиста коррекционного профиля, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p> <p>Вместе со специалистами заполняют мониторинг индивидуального развития на каждого ребенка.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное обследование всех детей дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none">• в «Экранах звукопроизношения» и «Листах учета результатов обследования детей»;• в дефектологических картах и представлениях на каждого ребенка;• в Тетрадах взаимодействия с воспитателями. <p>Вместе с воспитателями заполняет мониторинг индивидуального развития на каждого ребенка.</p>
Коррекционная работа	
<p>Осуществляет контроль за деятельностью и поведением детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Проводит дидактические игры по заданию специалиста, направленные на сенсорное и познавательное, математическое развитие.</p> <p>Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков, способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p> <p>Организует досуговую деятельность детей и подготовку к праздникам.</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи и коммуникативных способностей.</p> <p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию психических функций, сенсорному и познавательному, математическому развитию.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и общего комплексно-тематического планирования работы в группе.</p> <p>Участвует в подготовке детей к праздникам в рамках общего плана воспитательной и образовательной работы на год.</p>

Профилактическая работа

Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых, коммуникативных и познавательных возможностей воспитанников, предупреждению у них вторичных и третичных отклонений в развитии.

Получает рекомендации от специалистов по индивидуальной работе с детьми со сложной структурой дефекта.

Проводит профилактические беседы и консультации для родителей, родительские собрания в соответствии с общим планом взаимодействия с семьями воспитанников.

Отслеживает соответствие развивающей предметно-игровой и пространственной среды возрастным потребностям детей, дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

Уделяет повышенное внимание детям с высокой степенью риска формирования вторичных и третичных нарушений развития, со сложной структурой дефекта.

Проводит профилактические беседы и консультации для родителей, участвует в родительских собраниях в соответствии с общим планом взаимодействия с семьями воспитанников.

**Циклограмма (ежедневная) работы учителя-логопеда Жмур О. С.
(средняя группа № 1 комбинированной направленности)
2023-2024 учебный год**

Дни недели	Время в режиме дня	Содержания деятельности
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-9.10	Подготовка материалов для подгрупповых занятий
	09.10-9.30	Подгрупповое занятие (I подгруппа)
	09.40 – 10.00	Подгрупповое занятие (II подгруппа)
	10.00-10.10	Подготовка к индивидуальным занятиям
	10.20- 11.45	Индивидуальные занятия
	11.45-12.00	Заполнение документации
	12.00 – 13.00	Подготовка заданий воспитателям для индивидуальной работы с детьми, методическая работа с педагогами, участие в режимных моментах
ВТОРНИК	09.00-09.10	Подготовка материалов для индивидуальной работы
	09.10- 11.00	Индивидуальные занятия
	11.00-12.00	Оформление консультаций для родителей и педагогов, тетрадей взаимосвязи со специалистами группы, дневников наблюдений
	12.00 – 13.00	Подготовка заданий воспитателям для индивидуальной работы с детьми, участие в режимных моментах.
СРЕДА	09.00- 09.10	Подготовка к занятиям
	09.10- 09.30	Подгрупповое занятие (I подгруппа)
	09.40 – 10.00	Подгрупповое занятие (II подгруппа)
	10.00-10.10	Подготовка к индивидуальным занятиям
	10.10-11.40	Индивидуальные занятия с детьми
	11.40-12.10	Подбор песен, стихов, отработка репертуара для утренников.
	12.15-12.30	Заполнение документации, инд.тетрадей
	12.30 – 13.00	Подготовка заданий, отбор пособий воспитателям для индивидуальной работы с детьми, участие в режимных моментах.
ЧЕТВЕРГ	14.00-15.00	Заседание ППК
	15.00 – 15.45	Обсуждение плана на предстоящую неделю, участие в режимных моментах.
	15.45 – 16.40	Индивидуальные занятия с детьми
	16.40-17.00	Оформление домашних рекомендаций для родителей, анализ работы детей в индивидуальных тетрадях.
	17.00 – 18.00	Консультирование родителей по вопросам

		речевого развития детей
ПЯТНИЦА	09.00-09.10	Подготовка к индивидуальным занятиям
	09.10- 10.40	Индивидуальные занятия
	10.40-11.20	Подбор песен, стихов, отработка репертуара для утренников.
	11.30-12.30	Методическая работа
	12.00 – 13.00	Подготовка заданий воспитателям для индивидуальной работы с детьми, участие в режимных моментах.

**График подгрупповых и индивидуальных занятий в средней группе № 1
комбинированной направленности.**

Дни недели	Время в режиме дня	№ индивидуального занятия	Участники
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.10-09.30	Подгрупповое занятие	І подгруппа (Тигран, Варя, Юра)
	09.40-10.00	Подгрупповое занятие	ІІ подгруппа (Ярослав, Вика, Мирон, Рома Тимофей, Петр, Лёня)
	10.10-10.20	1.	Рома
	10.25-10.35	2.	Тигран
	10.40-10.50	3.	Петя
	10.55-11.05	4.	Мирон
	11.10-11.20	5.	Ярослав
	11.25-11.45	6.	Иван
ВТОРНИК	09.10 – 09.20	1.	Тигран
	09.30 – 09.40	2.	Юра
	09.50 – 10.00	3.	Виктория
	10.10 – 10.20	4.	Леонид
	10.30-10.40	5.	Тимофей
	10.50-11.00	6.	Варвара
СРЕДА	09.10 - 09.30	Подгрупповое занятие	І подгруппа (Тиган, Варя, Юра)
	09.40 – 10.00	Подгрупповое занятие	ІІ подгруппа (Ярослав, Рома, Вика, Мирон Тимофей, Петр, Лёня,)
	10.10-10.20	1.	Мирон
	10.30-10.40	2.	Роман
	10.50-11.00	3.	Петр
	11.10-11.20	4.	Ярослав
	11.30-11.40	5.	Варвара
ЧЕТВЕРГ	15.45 – 15.55	1.	Тигран
	16.00 – 16.10	2.	Юра
	16.15 – 16.25	3.	Виктория
	16.30 – 16.40	4.	Иван
ПЯТНИЦА	09.10 – 09.20	1.	Леонид
	09.30 – 09.40	2.	Юра
	09.50 – 10.00	3.	Варвара
	10.10 – 10.20	4.	Тимофей
	10.30-10.40	5.	Иван

Сроки работы над лексическими темами в средней группе 1 комбинированной направленности (на 2023-2024 уч. год).

Учитель-логопед Жмур Ольга Сергеевна.

Неделя месяца	Лексическая тема		События/мероприятия	Сроки
	Учитель-логопед	Воспитатель		
	Первый период обучения (сентябрь)			
1 неделя	Обследование	Мальчики и девочки	1 сентября – день знаний	04.09-08.09
2 неделя	Обследование	Дорога в детский сад. ПДД		11.09-15.09
3 неделя	Осень. Деревья осенью	Осень. Деревья осенью		18.09-22.09
4 неделя	Детский сад	Детский сад.	День дошкольного работника	25.09-29.09
	Октябрь			
1 неделя	Игрушки	Игрушки		2.10-6.10
2 неделя	Овощи	Овощи		9.10-13.10
3 неделя	Фрукты	Фрукты	День собирания листьев	16.10-20.10
4 неделя	Грибы и ягоды	Грибы и ягоды.		23.10-27.10
	Ноябрь			
1 неделя	Мы живем в России. Мои друзья	Мы живем в России. Мои друзья	День народного единства	30.10-3.11
2 неделя	Одежда	Одежда		6.11-10.11
3 неделя	Обувь	Обувь		13.10-17.10
4 неделя	Посуда	Посуда		20.11-24.11
5 неделя	Моя семья	Моя семья	День Матери	27.11-1.12
	(Второй период обучения) декабрь			
1 неделя	Зима	Зима		4.12-8.12
2 неделя	Зимующие забавы	Зимние забавы	День первых снежинок	11.12-15.12
3 неделя	Зимующие птицы	Зимующие птицы		18.12-22.12
4 неделя	Праздник елки	Праздник елки	Новый год	25.12-29.12
	Январь			
1 неделя	Каникулы	Каникулы		1.01-8.01
2 неделя	В мире вежливых слов	В мире вежливых слов	Международный день Спасибо	09.01-12.01
3 неделя	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши		15.01-19.01
4 неделя	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши		22.01-26.01
5 неделя	Домашние птицы и их птенцы	Домашние птицы и их птенцы		29.01-02.02
	Февраль			
1 неделя	Транспорт	Транспорт		5.02-9.02
2 неделя	Профессии на транспорте	Профессии на транспорте		12.02-16.02
3 неделя	Наша Армия. Защитники Отечества.	Наша Армия. Защитники Отечества.	День Защитника Отечества	19.02-21.02
4 неделя	Наш город. улица	Наш город. Улица		26.02-1.03
	Третий период обучения (Март)			

1 неделя	Мамин праздник.	Мамин праздник	Международный женский день.	04.03-06.03
2 неделя	Весна	Весна	Масленица	11.03-15.03
3 неделя	Продукты питания.	Продукты питания.		18.03-22.03
4 неделя	Неделя сказок.	Неделя сказок.	Всемирный день театра	25.03-29.03
	Апрель			
1 неделя	Птицы прилетели	Птицы прилетели	День птиц 1 апреля	1.04-5.04
2 неделя	Космические путешествия	Космические путешествия	День космонавтики	8.04-12.04
3 неделя	Дом	Дом		15.04-19.04
4 неделя	Мебель	Мебель		22.04-26.04
5 неделя	Безопасность в доме	Безопасность в доме	День пожарной охраны	29.04-30.04
	Май			
1 неделя	Наша Родина.	Наша Родина	День Победы	06.05-10.05
2 неделя	Цветы	Цветы	День одуванчика	13.05-17.05
3 неделя	Насекомые.	Насекомые	День пчел	20.05-24.05
4 неделя	Лето	Лето		26.05-31.05
	июнь			
1-2 неделя	Обследование	Обследование		3.06-15.06

График работы учителя-логопеда Жмур Ольги Сергеевны.

День недели	Время работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00-13.00
ВТОРНИК	09.00-13.00
СРЕДА	09.00-13.00
ЧЕТВЕРГ	14.00-18.00
ПЯТНИЦА	09.00-13.00

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда Жмур Ольги Сергеевны
в течении 2023-2024 учебного года.**

Мероприятия	Сроки проведения											
	сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Диагностико-коррекционная работа												
Обследование речи детей ДОУ для выявления нуждающихся в помощи логопеда: 1. Поступивших впервые	+											
2. Ранняя диагностика					+							
Комплектование логопедической группы									+			
Обследование детей логопедической группы, заполнение речевых карт	+											
Составление плана работы на учебный год, графика работы в течении недели	+											
Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Оценка работы: Мониторинг	+				+					+		
Итоговый отчет (выпуск детей)									+			
Подготовка отчетов о выполнений рекомендаций ГПМПК в процессе коррекционно-образовательной работы с воспитанниками.										+		
Методическая работа с педагогами												

Мероприятия	Сроки проведения											
	сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Консультирование и оказание практической помощи воспитателям группы	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Участие в работе педагогического совета ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Участие в работе ППК		+	+	+	+	+	+	+	+			
Проведение открытых занятий для специалистов ДОУ, ГМО логопедов и пр.		+			+			+				
Логопедическое сопровождение педагогических проектов, участие в инновационной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Укрепление связей с логопедом и учителями начальной школы	+							+	+			+
Работа с родителями												
Участие в родительских собраниях логопедической группы	+			+			+		+			
Анкетирование родителей	+			+			+		+			
Индивидуальные консультации, открытые занятия для родителей		+		+		+		+				
Информационные стенды (уголок для родителей, папки-передвижки и пр.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Организационная работа и повышение квалификации												

Мероприятия	Сроки проведения											
	сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Участие в работе городского методического объединения логопедов, семинарах, научно-практических конференциях и др.		+		+			+		+			
Работа над темой по самообразованию	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Пополнение кабинета логопеда методической литературой, профессиональными периодическими изданиями	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
Изготовление и приобретение учебно-игрового оборудования	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе № 1 комбинированной направленности для детей с ОНР.

Программные задачи Период работы	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь январь, февраль)	III период (март, апрель, май)
Лексические темы	«Осень. Деревья осенью», «Наш детский сад» «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды и грибы», «Мы живем в России. Мои друзья», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Моя семья».	«Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новый год», «В мире вежливых слов» «Домашние Животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», Домашние птицы и их птенцы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Наша Армия», «Наш город. Улица».	«Мамин праздник», «Весна», «Продукты питания», «Неделя сказок», «Птицы прилетели», «Космические путешествия», «Дом», «Мебель», «Безопасность в доме», «Наша Родина», «Цветы», «Насекомые», «Лето».

Развитие словаря

	<p>1. Расширение и накопление пассивного словаря. 2. Активизация словаря по всем изучаемым лексическим темам. 3. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов, их частей, названий природных явлений, названий действий и признаков. 4. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>игрушки, осень, одежда, обувь, овощи, фрукты</i> и т.д.) 4. Учить употреблять личные и притяжательные местоимения, притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), местоимений (<i>такой же, такие же</i>), наречий, количественных и порядковых числительных. 5. Формирование понятия <i>слово</i>.</p>	<p>1. Дальнейшее накопление пассивного словаря и активизация в речи сущ. гл. и прил. по изучаемым лексическим темам. 2. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов, их частей, названий природных явлений, названий действий и признаков. 3. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>зима, домашние птицы, домашние животные, профессии, зимующие птицы</i> и т.д.) 4. Понимание и употребление в речи названий действий, обозначающих схожие ситуации (<i>моет-умывается-стирает</i>), и противоположных по значению (<i>завяжи-развяжи</i>). 5. Закрепление понятия <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>	<p>1. Дальнейшее накопление пассивного словаря и активизация в речи сущ. гл. и прил. по изучаемым лексическим темам. 2. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов, их частей, названий природных явлений, названий действий и признаков. 3. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>транспорт, весна, перелетные птицы, насекомые, весенние цветы, ягоды</i> и т.д.) 4. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь. 5. Закрепление понятия <i>слово</i> и умение оперировать им</p>
--	--	---	---

Грамматический строй речи

	<p>1. Обучение различению и употреблению сущ. муж и жен. средн. рода в ед. и мн. ч. в им.п. (<i>груша-груши</i>)</p> <p>2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению сущ. в винит. род и дат. п. без предлога (<i>куклу, машинки, мишке</i>).</p> <p>3. Обучение пониманию и введение в речь простых предлогов (в, на, у).</p> <p>4. Учить образовывать и употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении (<i>бери, неси</i>), инфинитиве (<i>бросать, ловить</i>).</p> <p>5. Согласование прил. с сущ. муж. жен. и ср. р. в им.п.</p> <p>6. Обучение согласованию притяжательных местоимений с сущ. муж. и жен. рода.</p> <p>7. Обучать формированию простого двухсловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым.</p>	<p>1. Совершенствование навыка употребления сущ. муж. и жен. р. в им п. (<i>сугроб-сугробы</i>).</p> <p>2. Продолжать обучение пониманию вопросов косвенных падежей (<i>Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?</i>) и употреблению сущ. в винит. род и дат. п. без предлога (<i>лису, автобуса, козе, лапой</i>).</p> <p>3. Совершенствование употребления в речи простых предлогов (в, на, у), введение др. предлогов (с, по, за, под).</p> <p>4. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>дом-домик</i>).</p> <p>5. Образование глаголов наст. Времени Зего лица ед. и мн. ч. (<i>идет, сидит</i>).</p> <p>6. Обучение пониманию и употребление возвратной формы глаголов Зего лица ед. ч. настоящего времени (<i>моется, катается</i>).</p> <p>7. Формирование предложений из нескольких слов.</p> <p>8. Составление предложений по картинке или демонстрации действий.</p>	<p>1. Совершенствование навыка употребления сущ. муж. и жен. р. в им п. (<i>грач-грачи</i>).</p> <p>2. Продолжать обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению сущ. ед. ч. в косвенных падежах.</p> <p>3. Совершенствование употребления в речи простых предлогов (в, на, у, по, под).</p> <p>4. Совершенствование навыка образования сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы муж. и жен. р. в ед. ч. прош. времени изъявительного наклонения (<i>сидел-сидела</i>).</p> <p>6. Совершенствование умения согласовывать притяжат. местоимения и прилагат. с сущ. (<i>моя кукла, новая кукла</i>).</p> <p>7. Формирование умения согласовывать числительные с сущ. муж. и жен. р. (<i>два кот, пять рыбок</i>).</p> <p>8. Выделение в словосочетании признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая?</i></p> <p>9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p> <p>10. Совершенствование умения составлять предложение по картинке и демонстрации действий из нескольких слов, дополнять предложения недостающим словами.</p>
--	--	---	---

Звукопроизношение	<p>1. Уточнение произношения гласных и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях, в звукоподражаниях, небольших потешках, игре.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения гласных и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>2. Совершенствование движений артик. Аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.</p> <p>3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация.</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения свистящих звуков в игровой и свободной деятельности.</p> <p>2. Совершенствование движений артик. аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.</p> <p>3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация.</p>
Слоговая структура слова	<p>1. Формирование различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова со зрительной опорой и без нее.</p> <p>3. Обучение правильному произношению и делению на слоги двусложных, затем трехсложных слов из открытых слогов.</p> <p>4. Формирование понятия слог- часть слова.</p>	<p>1. закрепление понятий слог и формирование имени оперировать им.</p> <p>2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.</p>	<p>1. Совершенствование умения передачи ритмического рисунка двух- трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.</p> <p>2. Формирование умения делить на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, окно</i>).</p>

Фонематические процессы	<p>1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные а, у.</p> <p>2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков (ау, уа)</p> <p>3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные а, у, различать слова с начальными а, у.</p> <p>4. Формирование понятий звук, гласный звук.</p>	<p>1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными гласными а, у.</p> <p>2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные (о, и), начальные ударные звуки о, и в словах и различать слова с начальными ударными звуками а, у, и, о в ряду слов.</p> <p>3. Совершенствование умения воспроизводить на слух анализ и синтез слияний гласных (ои, ио, ао, оа, уо, оу, иу, уи).</p> <p>4. Закрепление понятий звук, гласный звук и умения оперировать им.</p>	<p>1. Закрепление понятий звук, гласный звук, умения оперировать ими. Формирование понятия согласный звук.</p> <p>2. Формирование умения выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.</p> <p>3. Формирование навыка анализа и синтеза сначала обратных, затем прямых слогов с пройденными буквами (ам, ут, ну, по).</p> <p>4. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>
--------------------------------	---	---	--

Связная речь (выход в связную речь)	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие понимания обращенной речи. 2. Стимулирование речевой активности. 3. «Оречевление» игровой ситуации. 4. Формировать умение задавать вопросы по картинке, по демонстрации действий и отвечать на них. 5. Формировать умение договаривать за логопедом слова, словосочетания. 6. Повторять за взрослым рассказы-описания из 2-3-х простых нераспростр. предложений по изучаемым лексическим темам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения задавать и отвечать на вопросы предложениями из нескольких слов. 2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом общении. 3. Совершенствовать умение повторять за взрослым рассказы-описания из 2-3-х простых нераспростр. предложений по изучаемым лексическим темам. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого со зрительной опорой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, отвечать на них, выслушивать друг друга. 2. Совершенствовать умение повторять за взрослым рассказы-описания из 2-3-х предложений. 3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке. 4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.
Мелкая моторика			