



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5»

Принята решением
педагогического Совета МАДОУ № 5
протокол № 7 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МАДОУ № 5»
от 30.08.2023 г. № 146/1

Рабочая программа педагога-психолога

для групп комбинированной направленности для
обучающихся с задержкой психического развития
5-7(8) лет

Разработала: педагог-психолог Плахотникова Марина
Дмитриевна

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога	4
1.2. Цели и задачи программы.	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Основные направления работы.....	8
1.5. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	8
1.5.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития.	9
1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы.....	11
1.6.1. Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте.....	11
1.6.2. Планируемые результаты реализации психологического сопровождения Программы:	14
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.2. Этапы работы педагога-психолога с воспитанниками групп комбинированной направленности (ЗПР):.....	16
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога	17
2.4. Психологическое сопровождение реализации Программы ДООУ по освоению образовательных областей	24
2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ	25
2.6. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с обучающимися с ЗПР	27
2.6.1. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет с целью формирования эмоционально-волевой сферы.....	27
2.6.2. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет с целью развития высших психических функций.	30
2.6.3. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7(8) лет с целью формирования эмоционально-волевой сферы.....	41
2.6.4. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7(8) лет с целью развития высших психических функций.	51
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	62
3.1.График организации образовательного процесса	62
3.2. Материально-техническое обеспечение	62
3.3. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы	62
Приложение 1	65

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе *адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, реализуемыми в МАДОУ № 5.*

Комплектование групп осуществляется на основании заключения ПМПК в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в МАДОУ детский сад № 5 *комбинируемого* вида.

Рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Одной из основных задач рабочей программы является *достижение детьми оптимального уровня развития по основным направлениям в соответствии с ФГОС (физическое развитие, речевое развитие, познавательное, социально-коммуникативное и художественно – эстетическое развитие), создающего равные стартовые возможности для обеспечения успешного обучения в школе.*

Целью данной рабочей программы является обеспечение и психологическое сопровождение образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, создание психологических условий для успешной коррекции и развития воспитанников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО; осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (далее – ЗПР) для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психологическое сопровождение ребенка с ЗПР, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами МАДОУ.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом потребностей и возможностей воспитанников МАДОУ.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом, психическом развитии, а также профилактику вторичных нарушений.

1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога

Рабочая программа педагога-психолога коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на 2023-2024 учебном году разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации;

Уставом МАДОУ.

Рабочая программа, определяет продолжительность учебного года, продолжительность учебной недели, период летней оздоровительной работы, учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

1.2. Цели и задачи программы.

Основные цели и задачи деятельности по реализации Программы

Целью данной программы является психологическое сопровождение образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, создание психологических условий для успешного развития воспитанников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО; осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ для дальнейшей социальной адаптации, формированию предпосылок к учебной деятельности, самостоятельности в быту и полноценного развития личности ребенка

Задачи программы:

- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.
- воспитывать гармоничную личность ребенка.

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, установленных ФГОС ДО и специфических принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество Организации с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ЗПР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы: программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Форма работы: подгрупповая работа.

Время проведения подгрупповых занятий: продолжительность занятий в зависимости от возрастной категории воспитанников может варьироваться от 25 до 30 минут.

Максимальное число участников в подгруппе: 2-8 человек.

Возраст: 5-7(8) лет

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации Т(Ц)ПМПК.

2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных.

3. Коррекционно-развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия.

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу коррекционно-развивающего процесса положены следующие принципы воспитания и обучения:

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;

8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья).

Специфические принципы коррекционно-развивающей работы:

1. принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;

2. принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;

3. принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;

4. принцип учёта возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка;

5. принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;

6. принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;

7. принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

8. принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

9. принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

10. принцип учета объема и степени разнообразия материала.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

1.4. Основные направления работы

1. Работа с детьми

Занятия проводятся в отдельном кабинете, где создана развивающая среда, один или два раза в неделю. Основная форма занятий индивидуальная или в малой подгруппе. Занятия строятся на основе частой смены деятельности, передвижении детей в пространстве комнаты. Данная форма работы наиболее оптимальна для детей, посещающих занятия, т. к. они, как правило, расторможены, быстро утомляемы, внимание их привлечь и удержать не всегда возможно. Каждому ребенку уделяется достаточное количество времени. Наблюдение за динамикой в развитии ребенка отражается в индивидуальных листах наблюдения.

2. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

В этой работе предусматривается несколько разделов. Во-первых, индивидуальное консультирование родителей относительно характера и динамики психического развития их детей. Во-вторых, психологическое просвещение родителей, которое осуществляется в виде индивидуальных консультаций, размещении информации на стендах групп. В-третьих, психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

3. Работа с педагогическим персоналом ДОО

Данное направление работы также представлено несколькими разделами. Первый из них – это индивидуальное консультирование педагогов по поводу тех или иных особенностей, свойственных детям. Второй раздел посвящен психологическому просвещению сотрудников ДОО по актуальным вопросам теории и практики современной детской психологии.

1.5. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Адресатом разработки и реализации Программы являются дети с задержкой психического развития, посещающие группы комбинированной направленности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «МАДОУ № 5» г. Магадана.

1.5.1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный

запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации.

Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга),
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей,
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей,
- не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты освоения Программы В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования

1.6.1. Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте

- Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт.
- Задаёт вопросы морального содержания.
- Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.
- Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением, произведениям искусства, тематическому многообразию произведений, биографиям авторов, историям создания произведений.

- Интересуется человеческими отношениями в жизни и в произведениях искусства.
- Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и);
- Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда).
- Самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами, новыми материалами, преобразовывает их.
- Использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний), социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах.
- Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью.
- Обследует образцы, схемы, выделяет структуру объекта и устанавливает её взаимосвязь с практическим назначением объекта.
- Проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала.
- Планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете.
- Опирируется числами и цифрами в пределах 10.
- Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда.
- Сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определяет результаты измерения.
- Классифицирует предметы по выделенному признаку.
- Устанавливает отношения: часть — целое, равенство — неравенство.
- Различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства.
- Определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения.
- Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.
- При создании изображения, конструкции проявляет элементы воображения, фантазии.
- Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.
- Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).
- Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру.
- Эмоционально сопереживает рассказам друзей.
- Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России.
- Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.
- Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению.

- Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми.

- Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов.

- Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым.

- Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской, трудовой деятельности.

- Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.).

- Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.

- Начинает управлять своим поведением.

- Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения.

- Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые.

- Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения.

- Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В целях успешного развития и обучения воспитанников комбинированных групп детского сада педагогом-психологом МАДОУ №5 формируется стратегия работы, реализующаяся в следующих задачах:

1. Обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь;
2. Повышение коммуникативной компетентности воспитанников путем привлечения внимания детей друг к другу;
3. Развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
4. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
5. Развитие всех видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, слуховое;
6. Развитие мыслительных процессов: память, внимание, мышление;
7. Развитие любознательности, воображения; расширение запасов знаний и представлений об окружающем мире.
8. Профилактика и коррекция агрессивного, тревожного, неуверенного поведения.

1.6.2. Планируемые результаты реализации психологического сопровождения Программы:

- Сформировано представление о самом себе, владеют элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.

- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, владеют навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.

- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания).
Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.

- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического.

- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.

- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.

- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, с взрослыми, сверстниками.

- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.

- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

Планируемые результаты реализации психологического сопровождения Программы:

Диагностическое направление:

- осуществление диагностики;

- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

Результатом работы с детьми можно считать:

- снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов;
- обеспечение готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- повышение психологической компетентности педагогов;
- информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- нормализация психологического климата ДОУ.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание деятельности педагога-психолога осуществляется в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» психолог в сфере образования, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575)

2.2 Этапы работы педагога-психолога с воспитанниками групп комбинированной направленности (ЗПР):

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных.
3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и подгрупповые занятия.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений.

- Метод коммуникативных игр. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Алгоритм сопровождения:

- Диагностика с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;
- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах).
- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей.

- Итоговая диагностика воспитанников.

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции:

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога

Педагог-психолог осуществляет свою работу с учетом: возраста, индивидуальных особенностей, психического и физического здоровья, медицинских показаний. При этом постоянно осуществляет взаимосвязь с профильными специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, а также педагогами и другими специалистами учреждения.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

1. Психолого-педагогическая диагностика
2. Психологическая коррекция
3. Психологическое консультирование
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика
6. Организационно-методическая работа

Психолого-педагогическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в МАДОУ может проводиться оценка развития детей и её динамики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и её динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута и профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС п. 3.2.3. участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) в группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдение, беседа. По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический комплекс в работе с детьми с ЗПР

Исследуемый параметр	Методика	Источник
Темперамент ребёнка; Напряженность; Активность; Чувствительность; Импульсивность; Адаптация в коллективе	Наблюдение, беседа с родителями, беседа с педагогами	М.А. Панфилова «Игротерапия общения». Москва 2018

Коммуникативные навыки Эмоциональное восприятие себя во внутрисемейном общении; Эмоциональное восприятие членов семьи; Наличие потребности в общении; Проявление эгоцентризма; Половая идентификация	Тест «Рисунок семьи» Социометрический опросник (для детей) Методика «Два домика» Методика «Маски» Методика «Дом-дерево-человек»	М.А. Панфилова «Игротерапия общения». Москва 2018 Детская практическая психология Т.Д.Марцинковская. 2000
Определение самооценки дошкольника	Тест-опросник; Хухлаева Л. «Лесенка»	А.Н.Малахова Небесное путешествие.СПБ 2008 А.Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль. 1997
Наличие тревоги, страха, агрессии; Особенности агрессивного поведения (вербальная, физическая, внутренняя, внешняя)	Графическая методика «Кактус»; Тест «Страхи в домиках» (тест А.И. Захарова); Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки)	М.А. Панфилова «Игротерапия общения». Москва 2018
Диагностика познавательных процессов (Память, мышление, воображение, внимание)	Диагностические карты (Субтесты: 10 предметов, 4-й лишний, найди недостающий, разрезные картинки, последовательные картинки, на что это похоже)	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик, От диагностики к развитию. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
Диагностика готовности к школе (личностная и мотивационная)	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасика; Тест «Мотивационная готовность» (опросник)	А.Керн, модификация Я.Йерасика. Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе. Москва. НПО «Образование», 1996

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В группах комбинированной направленности для детей с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным, т.к. его целью является выравнивание психофизического и речевого развития детей.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для осуществления как групповой, так и индивидуальной коррекционно-развивающие работы с воспитанниками.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога.

С учетом особенностей развития каждого воспитанника психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях:

- эмоционально-волевая сфера: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
- коммуникативная сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
- познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

- Подгрупповая форма коррекционно-развивающей работы

Эта форма ориентирована на всех детей. Деление детей на подгруппы происходит на основе результатов диагностики, особенностей и уровня развития. Работа с детьми со схожими индивидуально-типологическими особенностями поведения. Это позволяет создавать и отбирать для детей более эффективные упражнения, наполнять их различным содержанием, устанавливать определенный темп проведения занятия.

- Индивидуальная форма коррекционно-развивающей работы

Осуществляется с детьми, имеющими проблемы в развитии, поведении, психическом состоянии.

Главный принцип групповой коррекционно-развивающей работы – целостность, которая обеспечивает целостное воздействие на личность ребенка (развитие и коррекция различных сфер), поэтому, проводя подгрупповые тренинги с детьми, придерживаюсь четкой структуры занятия.

Структура проведения коррекционно-развивающего тренинга (занятия):

1. *Ритуал приветствия*, цель которого - настрой на работу, развитие межгруппового взаимодействия.
2. *Введение в занятие* - привлечь внимание, заинтересовать детей. Здесь могут быть использованы загадки, интересные вопросы, персонажи и т.п. или упражнения/ игра на развитие внимания. Цель: настрой на состояние «здесь и сейчас», активизация мыслительной деятельности.
3. *Основная часть*: игры и упражнения на развитие в зависимости от темы и целей занятия. Цель: коррекция и развитие
4. *Релаксационные упражнения*. Цель: снятие физического и эмоционального напряжения.
5. *Обратная связь*. Цель: развивать умение выражать в речи свои мысли и чувства, переживание, оценивать свое состояние.
6. *Ритуал прощания*. Цель: настрой на продолжение работы в дальнейшем, развитие чувства общности.

Технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми:

- психогимнастика
- релаксационные упражнения
- игры и упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов
- коммуникативный тренинг
- телесно-ориентированные упражнения
- игровой тренинг
- сказка - терапия
- арт-терапия
- элементы песочной терапии

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ состоит из двух блоков.

1 блок - коррекционно-развивающие занятия в подгрупповой форме, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений

2 блок - коррекционно-развивающие занятия в подгрупповой форме, направленные на коррекцию и развитие высших психических функций воспитанников с ОВЗ

Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознаёт её наличие.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.

Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.

Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.

Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.

Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

Консультирование педагогов и педагогов-специалистов осуществляется в 2-х направлениях:

<i>Инициатором выступает «педагог»</i>	<i>Инициатор «педагог-психолог»</i>
По запросу, обращению.	Знакомит педагогов с информацией о ребенке, предлагает нахождение путей оказания помощи

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов.

Консультирование родителей в форме индивидуальных консультаций проводится в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности

детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок) в соответствии с циклограммой работы педагога-психолога.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагогические работники и администрация МАДОУ.

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах ребенка: консультирование по проблемам детско-родительских отношений, консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей, консультирование по вопросам раннего развития детей, консультирование по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды, печатные материалы памятки и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в Телеграм).	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы, мастер-классы.	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Консультация.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.

Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Организационно-методическая работа:

Целью *организационно-методической работы* является организация, планирование, методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога- психолога.

- Участие в методических объединениях практических психологов;
- Курсы повышения квалификации и дополнительное образование;
- Методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану МАДОУ;
- Изучение материалов периодической печати, с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей/педагогов.
- Подготовка материала для проведения групповой /индивидуальной работы с детьми.
- Подготовка психологического инструментария к обследованию, написание заключений.
- Заполнение отчетной документации педагога-психолога.

2.4. Психологическое сопровождение реализации Программы ДОУ по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется *по трем ступеням*, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей. Каждая ступень по Программе включает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МАДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию всех направлений развития детей: познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Социально-коммуникативная»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем речь и коммуникативные способности детей, нравственное воспитание, самообслуживание, формирование основ безопасности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи, приобщение к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно-эстетическая»

Сфера компетентности педагога-психолога: Развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: Сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МАДОУ

С руководителем МАДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
5. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
6. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
7. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С педагогическими работниками

1. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
2. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогическим работникам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует педагогических работников в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Проводит консультирование педагогических работников по коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности педагогических работников.

7. Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогических работников с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

10. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

11. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает педагогических работников по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Проводит занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения ребенка.

4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

С инструктором по физической культуре

1. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

2. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с

дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в ППК (организация работы, составление заключений).

С учителем-дефектологом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.

2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.

3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями

4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде

6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.

7. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

8. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

9. Участвует в ППК (организация работы, составление заключений).

10. Оказывает психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

2.6. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с обучающимися с ЗПР

Задачи коррекционной работы педагога-психолога с детьми с ЗПР:

- Социальная адаптация детей с ЗПР и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

- Оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

- Социальная адаптация детей в коллективе (формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать).

- Профилактика трудностей обучения в школе (развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы).

Форма работы: групповая и индивидуальная. Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми проводится в два этапа:

1. Адаптация к новым условиям обучения, эмоциональное и социально-коммуникативное развитие (старшие группы).

2. Профилактика школьных трудностей (группа риска - подготовительные группы).
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится с детьми, при наличии у них проблем освоения программы развития.

2.6.1. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет с целью формирования эмоционально-волевой сферы

Задачи:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Месяц	Тема	Цели	Методы и приёмы	Оснащение
Сентябрь	Входящая диагностика перед освоением программы	Оценка уровня развития эмоционально-волевой сферы	Показ, объяснение	Диагностические пособия
Октябрь	Знакомство с Песочной страной	Знакомство с Песочной страной Выработать правила поведения на занятиях Развитие коммуникативных навыков Развитие тактильной чувствительности	Показ, объяснение, сюрпризный момент, рисование на песке	Световой стол, кукла «Песочная фея», фонограмма
Ноябрь	Солнечный мальчик	Воспитывать доброе отношение к окружающим Развитие уверенности в своих силах Умение работать в коллективе Развитие тактильной чувствительности	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, рисование на песке	Световой стол, кукла «Песочная фея», ковёр, фонограмма
Декабрь	Принцесса и дракон	Развитие коммуникативных навыков Снижение уровня тревожности Развитие умения прислушиваться к своим ощущениям Развитие тактильной чувствительности	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, рисование на песке	Световой стол, кукла «Песочная фея», ковёр, мелкие игрушки, фонограмма
Январь	Заколдованный город	Развитие коммуникативных	Показ, объяснение,	Световой стол, кукла «Песочная

		<p>навыков</p> <p>Развитие образного мышления</p> <p>Развитие умения прислушиваться к своим ощущениям</p> <p>Развитие тактильной чувствительности</p>	<p>подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, рисование на песке</p>	<p>фея», ковёр, мелкие игрушки, фонограмма</p>
Февраль	Мир наоборот	<p>Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Развитие образного мышления</p> <p>Развитие воображения</p> <p>Развитие умения прислушиваться к своим ощущениям</p> <p>Развитие тактильной чувствительности</p> <p>Совершенствовать навык регуляции мышечного напряжения</p>	<p>Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, сюрпризный момент, рисование на песке</p>	<p>Световой стол, кукла «Песочная фея», ковёр, мелкие игрушки, фонограмма</p>
Март	Воробьиная семья	<p>Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Развитие образного мышления</p> <p>Снижение уровня агрессии</p> <p>Развитие умения прислушиваться к своим ощущениям</p> <p>Развитие тактильной чувствительности</p> <p>Совершенствовать навыки практического общения</p>	<p>Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, этюд, сюрпризный момент, рисование на песке</p>	<p>Световой стол, кукла «Песочная фея», ковёр, мелкие игрушки, фонограмма</p>
Апрель	Пчёлка в темноте	<p>Развитие коммуникативных навыков</p> <p>Развитие образного мышления</p> <p>Снижение уровня тревожности</p> <p>Развитие умения прислушиваться к своим ощущениям</p> <p>Развитие тактильной чувствительности</p>	<p>Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, сюрпризный момент, рисование на песке</p>	<p>Световые столы, кукла «Песочная фея», ковёр, мелкие игрушки, фонограмма</p>

		Совершенствовать навыки практического общения		
Май	Диагностика по итогам освоения программы	динамика уровня развития эмоционально-волевой сферы	Показ, объяснение	Диагностические пособия

2.6.2. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет с целью развития высших психических функций.

Календарно-тематическое планирование осуществляется с учётом понедельного лексического планирования.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации ребенка во всех видах деятельности.
3. Формирование психологического базиса для развития ВПФ. Коррекция недостатков в моторно-двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики.
4. Целенаправленное формирование ВПФ (развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений, формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, развитие творческих способностей).
5. Формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности (формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа, ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению).

Месяц	№ недели	Тема	Цели	Методы и приёмы	Оснащение
Сентябрь		Входящая диагностика перед освоением программы	Оценка уровня развития психических процессов	Показ, объяснение	диагностические пособия
Октябрь	1	Овощи. Огород.	Развитие познавательной активности, способности анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент.	Развивающие пособия: наложенные изображения, 4-й лишний, найди и вычеркни. Картинки с изображением овощей,

		Развитие зрительного внимания, памяти, логики; тактильной чувствительности; пальчиковой и общей моторики. Развитие и активизация словарного запаса детей по теме «Овощи. Огород».		муляжи овощей.
2	Фрукты. Сад.	Развитие познавательной активности, способности анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развитие зрительного внимания, памяти, логики; тактильной чувствительности; пальчиковой и общей моторики. Развитие и активизация словарного запаса детей по теме «Фрукты. Сад».	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка.	карточки для игры «Что пропало», «Найди и вычеркни». «4й лишний». Картинки с изображением фруктов, муляжи фруктов.
3	Инструменты, орудия труда огорода и сада.	Развитие познавательной активности, способности анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развитие зрительного внимания, памяти, логики; тактильной чувствительности; пальчиковой и общей моторики.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка.	Развивающие пособия: наложенные изображения, 4-й лишний, найди и вычеркни. Картинки с изображением инструментов, орудий труда, игрушки инструменты, орудия труда.
4	Грибы и	Развитие	Показ,	музыкальное

		ягоды.	познавательной сферы, вербального и невербального общения, снятия эмоционального и физического напряжения	объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка.	сопровождение, мяч, ковровое покрытие, альбомы и карандаши, бланки с образцами точек, бланки с картинками
Ноябрь	1	Мой родной край.	Развитие когнитивной сферы, слухового внимания	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Игра - инсценировка	Музыкальное сопровождение, мяч, ковровое покрытие.
	2	Тело человека. Здоровье.	Формировать представления об особенностях человеческого облика, о здоровом образе жизни.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Зрительная гимнастика.	карточки для игры «Найди отличия», настольные зеркала, листы бумаги для рисования, мелки, фломастеры, карандаши
	3	Продукты питания. Витамины.	Развитие когнитивной сферы, слухового внимания. Развитие мелкой моторики рук	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Зрительная гимнастика.	карточки для игры «Найди отличия», «Найди лишний продукт», «Нарисуй без отрыва», игровизоры, маркеры.
	4	Одежда.	Расширение представления детей об одежде; Содействие развитию психических процессов.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка.	картинки с изображением одежды; карточки с изображением шкафов; карточки для игры «4-й лишний»
	5	Обувь.	Развитие	Показ,	Мяч, ковровое

			познавательной сферы, вербального и невербального общения, снятия эмоционального и физического напряжения	объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика.	покрытие, карандаши, бланки с образцами точек, бланки с картинками
Декабрь	1	Зима.	Развитие познавательной сферы, вербального и невербального общения, снятия эмоционального и физического напряжения	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика.	Музыкальные фрагменты: «Метель», «Выход Снеговика». Раздаточный материал по количеству детей. Цветные карандаши. Карточки для игры «Разрезные картинки»
	2	Зимующие птицы.	Развитие познавательной активности, вербального и невербального интеллекта, снятия эмоционального и физического напряжения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, использование нетрадиционной техники.	Массажные мячики по количеству детей, соль, акварельные краски
	3	Семья. Семейные традиции.	Развитие коммуникативных навыков и речи. Развитие общей моторики. Развитие и коррекция психических процессов - мышления, внимания, памяти.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка.	интерактивная доска, презентация «Моя семья», сюжетная картинка «Семья», карточки-задания для индивидуальной работы, мячи по количеству детей.
	4	Новый год.	Развитие	Показ,	Мультимедийно

			концентрации внимания; Развитие произвольной памяти; Развитие логического мышления, Развитие манипулятивной функции рук, развитие мелкой моторики; Развитие навыков уверенного поведения; Формирование учебной мотивации.	объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика. Релаксационное упражнение.	е сопровождение, письмо Деда Мороза, снежинки с названиями заданий, координатная сетка, индивидуальные карточки к упражнению «Соединялки», «Расшифруй загадку», цветные снежинки (синие, белые) для рефлексии занятия, ёлочка, ёлочные украшения
Январь	2	Зимние забавы. Развлечения и игры народов Севера.	Развитие логического мышления, зрительной памяти, внимания, связной речи, мелкой моторики пальцев рук; Развитие понимания у детей определять положительные и отрицательные стороны природных явлений и устанавливать последовательность событий по картинкам; Развитие способности психоэмоциональной разгрузке, формирования тактильно-кинестетического восприятия, пространственных представлений	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика	Танграм, иллюстрация «Игры народов Севера», сюжетные картинки по количеству детей, карточки для игры «4-й лишний», «Продолжи узор по схеме».
	3	Дикие животные	Развитие логического мышления,	Показ, объяснение,	Карточки с зашумленными

	(животные Севера)	зрительной памяти, внимания, речи, моторики рук; Развитие способности психоэмоциональной разгрузке, Развитие фонематического восприятия.	подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика. Релаксационное упражнение.	изображениями, картинками с изображениями жилищ животных, карточки с изображением «ёлки», «избушки», карточки к игре «Разрезные картинки».
4	Дом и его части.	Развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении. Развивать память, зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, мышление, связной речи, мелкую моторику рук.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика. Зрительная гимнастика.	Магнитная доска, интерактивная доска, Слайдовая презентация, Картинки (изображения разных видов домов); альбомные листы с контурным изображением трёх геометрических фигур (квадрат, маленький и большой прямоугольник); карандаши; конверты с набором геометрических фигур (11 геом. фигур одного цвета - 2 квадрата, 4 треугольника, 5 прямоугольников - 1 большой и 4 маленьких). Мяч.
5	Мебель.	Развитие познавательной сферы, вербального и невербального интеллекта,	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика,	музыкальное сопровождение, мяч, ковровое покрытие, карандаши,

			снятия эмоционального и физического напряжения.	сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика.	бланки «раскрась верно», счётные палочки, массажные мячи
Февраль	1	Бытовые приборы.	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления, координации	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика.	Массажный резиновый ежик, шарик Су-Джок, Слайдовая презентация, Магнитная доска, магниты, карточки с изображениями бытовых приборов, «Четвертый лишний», разрезные картинки
	2	Профессии	Развитие познавательной сферы, расширение и уточнение представлений детей о профессиях взрослых, содействие первичной профориентации	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика	Магнитная доска, магниты, карточки с изображениями людей разных профессий, интерактивная доска, слайдовая презентация "Отгадай загадку, выбери отгадку", маленькие карточки с изображением предметов, связанных с профессиями, мяч, аудиозапись мелодии песни-танца "Если нравится тебе, то делай так...", пары картинок с изображением товаров (для каждого ребёнка),

					цветные камешки.
	3	Наша Армия. Защитники Отечества.	Развитие ВПФ, Развитие межполушарного взаимодействия, Развитие способности психоэмоциональной разгрузке, Развитие фонематического восприятия.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика	Магнитная доска, магниты, карточки с изображениями защитников Отечества, Для игры «4-й лишний», Листы в клетку для графического диктанта.
	4	Транспорт (наземный, водный, воздушный)	Развитие логического мышления, зрительной памяти, внимания, связной речи, мелкой моторики пальцев рук; Развитие способности психоэмоциональной разгрузке, Развитие фонематического восприятия.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка.	Магнитная доска, магниты, карточки с изображениями разных видов транспорта, Пособие «Танграм» по количеству детей, Карточки для игры «Четвертый лишний», «Нелепицы», «Лабиринт».
Март	1	Мамин праздник.	Развитие зрительного восприятия, устойчивости внимания, долговременной памяти, мышления, обогащение активного словарного запаса; развитие мелкой моторики, умение работать по схеме.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика	Цветные карандаши, счетные палочки.
	2	Весна.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики,	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка.	Магнитная доска, магниты, карточки с изображениями людей разных профессий, интерактивная доска,

		координации речи с движением, тактильной чувствительности, пространственных представлений. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности.	Игра – инсценировка. Релаксационное упражнение.	слайдовая презентация "Отгадай загадку, выбери отгадку", тренажеры – лабиринты «Птичка ищет гнездо»; шарики Су-Джок; картинки – опоры отражающие признаки весны (шарики Су-Джок; разрезные картинки с изображениями признаков весны
3	Перелётные птицы Охотоморья.	Развитие ВПФ, познавательной активности, коммуникативных навыков, мелкой и крупной моторики.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика.	Магнитная доска, магниты, карточки с изображениями людей разных профессий, интерактивная доска, слайдовая презентация "Отгадай загадку, выбери отгадку", Стекланные камешки, Карточки с изображением полки, Для игры «4-й лишний».
4	Неделя сказок.	Развитие познавательной активности, коммуникативных навыков, Развитие концентрации внимания; Развитие произвольной памяти; Развитие логического	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика	Карта путешествия, волшебная палочка, отрез голубой ткани, книга, строительный материал, письмо с заданиями, мешочек с

			мышления, Развитие манипулятивной функции рук, развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.		предметами (телефон, крокодил, денежная купюра, мыло, утюг), картинки с иллюстрациями сказок.
Апрель	1	Откуда хлеб пришел.	Развитие познавательной активности, коммуникативных навыков, Развитие концентрации внимания; Фонематического слуха, Развитие словесно- логического мышления, творческих способностей, воображения, мелкой и крупной моторики.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика.	Магнитная доска, магниты, карточки для составления рассказа, Карточки- лабиринты, интерактивная доска, слайдовая презентация "Отгадай загадку», Коробка в подарочной упаковке, Листы в клетку для выполнения графического диктанта.
	2	День космонавтик и.	Развитие волевой сферы, формирование коммуникативных навыков. Развитие произвольного внимания; памяти; логического, аналитического мышления; фонематического восприятия, зрительно- пространственного восприятия, Развитие эмоционального интеллекта. Развитие мелкой моторики.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика. Релаксационное упражнение.	интерактивная доска, презентация "Космос», Золотые и серебряные звезды, с написанными на обратной стороне цифрами в пределах 10, музыка «Звуки космоса», задания для игровизоров, игровизоры по количеству детей, маркеры на водной основе по

					количеству детей. Листы в клетку для выполнения графического диктанта.
3	Домашние животные и птицы.	Формирование коммуникативных навыков. Развитие произвольного внимания; памяти; словесно-логического мышления; фонематического слуха, зрительно-пространственного восприятия, Развитие эмоционального интеллекта. Развитие мелкой моторики.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Использование элементов песочной терапии, Релаксационное упражнение.	Световые песочные столы, кисти для рисования, интерактивная доска, презентация "Отгадай загадку», мяч, карточки с изображениями дерева и забора, домашних животных и птиц.	
4	Дифференциация домашних животных и диких животных.	Развитие произвольного внимания; памяти; логического мышления; зрительно-пространственного восприятия, восприятие целостного образа по элементам.	Показ, объяснение, пальчиковая гимнастика, физминутка. Релаксационное упражнение	Магнитная доска, магниты, карточки с изображением домашних животных и диких животных, С жилищами животных, для игры «4-й лишний», с зашумленными изображениями, разрезные картинки, интерактивная доска, презентация "Отгадай загадку»,	
5	Город. Моя улица. Адрес.	Развитие произвольного внимания. Формирование	Показ, объяснение, пальчиковая гимнастика,	Танграм, Блоки Дьенеша, Карточки к блокам Дьенеша,	

			пространственных представлений Развитие наглядно-схематического, словесно-логического мышления. Развитие умения работать по схеме.	физминутка. Релаксационное упражнение Подвижная игра, Игра – инсценировка.	
Май		Диагностика по итогам освоения программы	динамика уровня развития психических процессов	Показ, объяснение	диагностические пособия

2.6.3. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7(8) лет с целью формирования эмоционально-волевой сферы

Задачи:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации ребенка во всех видах деятельности.

3. Формирование психологического базиса для развития ВПФ. Коррекция недостатков в моторно-двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики.

4. Целенаправленное формирование ВПФ (развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений, формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, развитие творческих способностей).

5. Формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности (формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа, ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению).

Месяц	№ недели	Тема	Цели	Методы и приёмы	Оснащение
Сентябрь		Входящая диагностика перед освоением программы	Оценка уровня развития психических процессов	Показ, объяснение	Диагностические пособия
Октябрь	1	Знакомство с «Песочной страной»	Знакомство с Песочной страной Выработать правила поведения на занятиях Развитие коммуникативных навыков Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчик	Световые песочные столы, кукла «Песочная фея», ковёр,

			рук	овая гимнастика, сюрпризный момент, рисование на песке	мелкие игрушки, фонограмма
2	Печальный город	Создание комфортного психологического микроклимата Развитие умения прислушиваться к своим ощущениям Развитие тактильно-кинестетической чувствительности Совершенствовать навыки практического общения Развитие знаний об основных видах эмоциональных состояний		Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, рисование на песке	Световые песочные столы, кукла «Песочная фея», ковёр, мелкие игрушки, фонограмма
3	В гостях у Песочной Феи	Создание комфортного психологического микроклимата Формирование представлений о способах передачи разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх Развитие умения отражать в речи свои ощущения Совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения Развитие воображения и творческих проявлений Воспитание эмоциональной отзывчивости на проблемные ситуации игровых персонажей		Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, рисование на песке	Световые песочные столы, кукла «Песочная фея», ковёр, мелкие игрушки, фонограмма
4	Трусилые черепашки	Снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие навыков взаимодействия, умение работать в коллективе, развитие эмпатии, чувства сопереживания		Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрприз	Световые песочные столы, кукла «Песочная фея», ковёр, фонограмма

				ный момент, рисование на песке	
Ноябрь	1	Город зеркал	Создание комфортного психологического микроклимата Совершенствовать навыки коммуникативного и общения	Совершенствовать умение выражать свои чувства в словесной форме	Развитие творческих способностей, воображение, образное мышление
	2	Затерянный город	Создание комфортного психологического микроклимата Совершенствовать навыки коммуникативного и общения Развитие творческого воображения Воспитывать умение находить решение проблемных ситуаций Совершенствовать умение выражать свои чувства в словесной форме Формирование представлений о способах рефлексии	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, рисование на песке	Световые песочные столы, кукла «Песочная фея», ковёр, мелкие игрушки, фонограмма
	3	«Путешествие в сказку»	Развивать способности к рефлексии; — воспитывать стремление к взаимопомощи, сотрудничеству; - совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения; - способствовать формированию интереса детей к сотрудничеству	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, рисование на песке	Световые песочные столы, кукла «Песочная фея», ковёр, мелкие игрушки, фонограмма
	4	Страна гномиков	Создание комфортного психологического микроклимата Снятие эмоционального и мышечного напряжения Совершенствовать навыки	Показ, объяснение, подвижная игра,	Световые песочные столы, кукла «Песочная

			коммуникативного и общения Способствовать возникновению эмпатии	пальчик овая гимнастика, сюрпризный момент, рисование на песке	фея», ковёр, фонограмма
Декабрь	1	«Птица счастья»	Создание комфортного психологического микроклимата Формирование представлений о способах передачи разных эмоциональных состояний в имитационно-образных играх Развитие умения отражать в речи свои ощущения Совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения Развитие воображения и творческих проявлений Воспитание эмоциональной отзывчивости на проблемные ситуации игровых персонажей	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчик овая гимнастика, сюрпризный момент, рисование на песке	Световые песочные столы, кукла «Песочная фея», ковёр, мелкие игрушки, фонограмма
	2	«Царство песка»	Создание комфортного психологического микроклимата Расширение представлений об окружающем мире Совершенствовать навыки коммуникативного общения, Формировать представление о способах рефлексии и бесконфликтного решения проблемных ситуаций Развитие воображения через творчество	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчик овая гимнастика, сюрпризный момент, рисование на песке	Световые песочные столы, кукла «Песочная фея», ковёр, мелкие игрушки, фонограмма
	3	Страна эмоций	Создание комфортного психологического микроклимата, Знакомство с многообразием мира эмоций, Развитие умения отражать в речи свои ощущения	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчик овая гимнастика,	Искусственный цветок, интерактивная доска, презентация «Мир эмоций» Мешочек, камешки,

				сюрприз ный момент	мяч, большой лист бумаги, маркер, карандаши на каждого ребенка
	4	Страна эмоций-2	Создание комфортного психологического микроклимата, Знакомство с многообразием мира эмоций, Развитие умения отражать в речи свои ощущения, Развитие умения дифференцировать эмоции по словесному описанию.	Показ, объясне ние, подвижн ая игра, пальчик овая гимнаст ика, сюрприз ный момент	Искусствен ный цветок, интерактив ная доска, презентация «Мир эмоций» листки бумаги по количеству детей, карандаши на каждого ребенка.
Январ ь	1	Радость-1	первичное знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, Совершенствовать навыки коммуникативного общения.	Показ, объясне ние, подвижн ая игра, Релаксац ионное упражне ние, Этюд, сюрприз ный момент	пиктограмм а "радость"; фотографии веселых людей; бумага, карандаши, Искусствен ный цветок, интерактив ная доска, презентация
	2	Радость-2	продолжение знакомства с чувством радости, развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, Совершенствовать навыки коммуникативного общения.	Показ, объясне ние, подвижн ая игра, Релаксац ионное упражне ние, Мимиче ская гимнаст ика, Этюды, сюрприз	пиктограмм а "радость"; фотографии веселых людей; вырезанные из журналов рисунки или фотографии , на которых изображены части лица:

				ный момент.	глаза, брови, носы, улыбки; клей; трафареты круглой и овальной формы Искусственный цветок.
3	Радость-3	продолжение знакомства с чувством радости, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, Совершенствовать навыки коммуникативного общения, развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. развивать способность вызывать ассоциацию на заданную тему. развивать способность к переключению внимания с одного образа на другой.	Показ, объяснение, подвижная игра, Релаксационное упражнение, Игра-ассоциация, Этюд, сюрпризный момент.	пиктограмма "радость"; фотографии веселых людей; Искусственный цветок. Изображение сказочного домика, круглые листы бумаги по количеству детей, карандаши.	
4	Страх-1	продолжение знакомства с чувством страха; Создание комфортного психологического микроклимата Снятие эмоционального и мышечного напряжения Совершенствовать навыки коммуникативного и общения,	Показ, объяснение, подвижная игра, Релаксационное упражнение, Дыхательная гимнастика, Этюд, сюрпризный момент.	фотография людей с различными эмоциональными состояниями, пиктограмма "страх"; круглые листы бумаги по количеству детей, карандаши, свечка в безопасном подсвечнике	

Февраль	1	Страх-2	Продолжение знакомства с чувством страха; изучение выражения эмоциональных состояний: в мимике, на пиктограмме, на фотографиях, снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу	Показ, объяснение, подвижная игра, Релаксационное упражнение, Дыхательная гимнастика, Этюд, сюрпризный момент.	фотография людей, испытывающих страх; пиктограмма "страх"; листы бумаги по количеству детей, карандаши, Стулья, ковровое покрытие
	2	Страх-3	Продолжение знакомства с чувством страха; Прослушивание сказки О. Хухлаевой «Верь в себя»	Этюд	Стулья, ковровое покрытие
	2	Злость	первичное знакомство с чувством злости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, Совершенствовать навыки коммуникативного общения	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент	Искусственный цветок, интерактивная доска, презентация, пиктограмма «Злость», круглые листы бумаги по количеству детей, карандаши.
	2	Удивление-1	первичное знакомство с чувством удивления; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, Совершенствовать навыки коммуникативного общения	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, этюд,	Искусственный цветок, интерактивная доска, презентация, пиктограмма «удивление», круглые листы бумаги по

					количеству детей, карандаши, мяч.
Март	1	Удивление-2	Продолжение знакомства с чувством удивления; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, закрепление мимических навыков, Совершенствовать навыки коммуникативного общения	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, этюды,	Искусственный цветок, интерактивная доска, презентация, пиктограммы с изображением чувств радости, страха, удивления, круглые листы бумаги по количеству детей, карандаши.
	2	Интерес	первичное знакомство с чувством интереса; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, Совершенствовать навыки коммуникативного общения, снятие эмоционального напряжения.	Показ, объяснение, подвижная игра, Релаксационное упражнение, этюд.	Искусственный цветок, Корона, пиктограмма с изображением чувства интереса, круглые листы бумаги по количеству детей, карандаши.
	3	Робость	первичное знакомство с чувством робости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, Совершенствовать навыки коммуникативного общения, снятие эмоционального напряжения, повышение асертивного поведения.	Показ, объяснение, подвижная игра, Релаксационное упражнение, этюд.	Искусственный цветок, Клубок шерстяных ниток, пиктограмма с изображением чувства робости, круглые

					листы бумаги по количеству детей, карандаши.
	4	Отвращение, брезгливость	первичное знакомство с чувством отвращения, брезгливости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, Совершенствовать навыки коммуникативного общения, снятие эмоционального напряжения, повышение асертивного поведения.	Показ, объяснение, подвижная игра, Релаксационное упражнение, этюды.	Искусственный цветок, Слайдовая презентация по теме «отвращение», пиктограмма с изображением чувства отвращения, брезгливости, пустая чашка; листы бумаги; мусорное ведро; пиктограмма «отвращение». круглые листы бумаги по количеству детей, карандаши.
Апрель	1	Счастье	первичное знакомство с чувством счастья; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, Совершенствовать навыки коммуникативного общения, снятие эмоционального напряжения, повышение асертивного поведения.	Показ, объяснение, подвижная игра, Релаксационное упражнение, этюды.	Искусственный цветок, листы бумаги по количеству детей, карандаши.

2	Радость и гнев	<p>Дифференциация чувств радости и гнева; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, Совершенствовать навыки коммуникативного общения, снятие эмоционального напряжения, развитие воображения через творчество.</p>	<p>Показ, объяснение, подвижная игра, Релаксационное упражнение, этюды.</p>	<p>Искусственный цветок, Слайдовая презентация по теме «радость, гнев», пиктограммы с изображением чувств радости, гнева, зеркала по количеству детей, круглые листы бумаги по количеству детей, карандаши.</p>
3	Радость и горе	<p>Дифференциация чувств радости и горя; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, Совершенствовать навыки коммуникативного общения, снятие эмоционального напряжения, развитие воображения через творчество.</p>	<p>Показ, объяснение, подвижная игра, Релаксационное упражнение, этюды.</p>	<p>Искусственный цветок, Слайдовая презентация по теме «радость, горе», пиктограммы с изображением чувств радости, гнева, зеркала по количеству детей, круглые листы бумаги по количеству детей, карандаши.</p>
4	Страх и гнев	<p>Дифференциация чувств страха и гнева; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого</p>	<p>Показ, объяснение, подвижная игра, Релаксационное упражнение, этюды.</p>	<p>Искусственный цветок, Слайдовая презентация по теме «страх и</p>

			человека, Совершенствовать навыки коммуникативного общения, снятие эмоционального напряжения.	ионное упражнение, этюды.	гнев», пиктограммы с изображением чувств страха и гнева, круглые листы бумаги по количеству детей, карандаши.
Май		Диагностика по итогам освоения программы	динамика уровня психических процессов развития	Показ, объяснение	диагностические пособия

2.6.4. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-7(8) лет с целью развития высших психических функций.

Календарно-тематическое планирование осуществляется с учётом недельного лексического планирования.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Месяц	№ недели	Тема	Цели	Методы и приёмы	Оснащение
Сентябрь		Входящая диагностика перед освоением программы	Оценка уровня развития психических процессов	Показ, объяснение	диагностические пособия
Октябрь	1	Овощи.	Развитие познавательной активности, способности анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развитие зрительного внимания, памяти, логики; тактильной чувствительности; пальчиковой и общей моторики. Развитие и активизация словарного запаса детей по теме «Овощи. Огород».	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент.	Развивающие пособия: наложенные изображения, 4-й лишний, найди и вычеркни. Картинки с изображением овощей, муляжи овощей.
	2	Фрукты	Развитие познавательной активности, способности анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развитие зрительного внимания, памяти, логики; тактильной чувствительности; пальчиковой и общей моторики.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка.	карточки для игры «Что пропало», «Найди и вычеркни». «4й лишний». Картинки с изображением фруктов, муляжи фруктов.

			Развитие и активизация словарного запаса детей по теме «Фрукты. Сад».		
	3	Насекомые.	Развитие ВПФ, познавательной активности, коммуникативных навыков, мелкой и крупной моторики, развитие пространственного восприятия.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика.	Магнитная доска, магниты, карточки с изображениями насекомых, интерактивная доска, слайдовая презентация "Отгадай загадку, выбери отгадку", Карточки с изображением полки, Для игры «4-й лишний». Комплект геометрических фигур
	4	Перелётные птицы	Развитие ВПФ, познавательной активности, коммуникативных навыков, мелкой и крупной моторики.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика.	Магнитная доска, магниты, карточки с изображениями людей разных профессий, интерактивная доска, слайдовая презентация "Отгадай загадку, выбери отгадку", Стекланные камешки, Карточки с изображением полки, Для игры «4-й лишний».
Ноябрь	1	Дикие животные	Развитие логического мышления, зрительной памяти, внимания, связной речи, мелкой	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика,	Карточки с зашумленными изображениями, картинки с изображениями

			<p>моторики пальцев рук; Развитие способности психоэмоциональной разгрузке, Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика. Релаксационное упражнение.</p>	<p>жилищ животных, карточки с изображением «ёлки», «избушки», карточки к игре «Разрезные картинки».</p>
2	<p>Домашние животные и их детеныши</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков. Развитие произвольного внимания; памяти; словесно-логического мышления; фонематического слуха, зрительно-пространственного восприятия, Развитие эмоционального интеллекта. Развитие мелкой моторики.</p>	<p>Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Использование элементов песочной терапии, Релаксационное упражнение.</p>	<p>Световые песочные столы, кисти для рисования, интерактивная доска, презентация "Отгадай загадку», мяч, карточки с изображениями дерева и забора, домашних животных и птиц.</p>	
3	<p>Дикие животные и их детеныши</p>	<p>Развитие логического мышления, зрительной памяти, внимания, связной речи, мелкой моторики пальцев рук; Развитие способности психоэмоциональной разгрузке, Развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика. Релаксационное упражнение.</p>	<p>Карточки с зашумленными изображениями, картинки с изображениями жилищ животных, карточки с изображением «ёлки», «избушки», карточки к игре «Разрезные картинки».</p>	

	4	Одежда, обувь, головные уборы	Расширение представления детей об одежде; Содействие развитию психических процессов.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка.	картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов; карточки с изображением шкафов; карточки для игры «4-й лишний», зашумленные изображения
Декабрь	1	Зима	Развитие познавательной сферы, вербального и невербального общения, снятия эмоционального и физического напряжения	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика.	Музыкальный фрагмент: «Метель». Раздаточный материал по количеству детей. Цветные карандаши. Карточки для игры «Разрезные картинки»
	2	Дикие животные зимой	Развитие логического мышления, зрительной памяти, внимания, связной речи, мелкой моторики пальцев рук; Развитие способности психоэмоциональной разгрузке, Развитие фонематического восприятия.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика. Релаксационное упражнение.	Карточки с зашумленными изображениями, карточки к игре «Разрезные картинки», «графический диктант», листы в клетку, карандаши.
	3	Мебель	Развитие познавательной сферы, вербального и невербального интеллекта, снятия эмоционального и физического напряжения.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика.	музыкальное сопровождение, мяч, ковровое покрытие, карандаши, бланки «раскрась верно», счётные палочки, массажные мячи
	4	Посуда	Развитие концентрации	Показ, объяснение,	Искусственный цветок,

			<p>внимания; Развитие произвольной памяти; Развитие логического мышления, Развитие фонематического восприятия, Развитие манипулятивной функции рук, развитие мелкой моторики; Развитие межполушарного взаимодействия, Формирование учебной мотивации.</p>	<p>подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика. Релаксационное упражнение.</p>	<p>Слайдовая презентация «Посуда», карточки к упражнению «4-й лишний», листы в клетку для выполнения графического диктанта, набор с палочками Кюизенера, карточки к наборам с палочками Кюизенера, мешочек, игрушки «Посуда».</p>
Январь	1	Новый год	<p>Развитие концентрации внимания; Развитие произвольной памяти; Развитие логического мышления, Развитие манипулятивной функции рук, развитие мелкой моторики; Развитие навыков уверенного поведения; Формирование учебной мотивации.</p>	<p>Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика. Релаксационное упражнение.</p>	<p>Мультимедийное сопровождение, письмо Деда Мороза, снежинки с названиями заданий, координатная сетка, индивидуальные карточки к упражнению «Соединялки», «Разрезные картинки», цветные снежинки для рефлексии занятия, ёлочка, ёлочные украшения, мандарины</p>
	2	День снятия Блокады Ленинграда	<p>Развитие ВПФ, Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, Развитие</p>	<p>Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный</p>	<p>Иллюстрации по теме занятия, силуэтное изображение Санкт-Петербурга</p>

			мыслительных операций. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, воображения, сообразительность. Формирование навыков сотрудничества, эмпатии.	момент, физминутка. Психогимнастика/ этюд. Релаксационное упражнение.	прикрепленное магнитом к магнитной доске, маркер, хлеб 125 гр., отрез белой ткани.
	3	Животные жарких стран	Расширение представлений о животных жарких стран, развитие ВПФ, Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, Развитие мыслительных операций. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, воображения, сообразительность. Формирование навыков сотрудничества, эмпатии, умения работать в парах.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика/ этюд. Релаксационное упражнение.	интерактивная доска, презентация «Животные жарких стран», сюжетная, карточки-задания для индивидуальной работы, мяч.
	4	Семья	Развитие коммуникативных навыков и речи. Развитие общей моторики. Развитие и коррекция психических процессов - мышления, внимания, памяти.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка.	интерактивная доска, презентация «Моя семья», сюжетная картинка «Семья», карточки-задания для индивидуальной работы, мячи по количеству детей.
Февраль	1	Инструменты	Развитие познавательной активности, способности	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая	Развивающие пособия: наложенные изображения, 4-

		анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развитие зрительного внимания, памяти, логики; тактильной чувствительности; пальчиковой и общей моторики.	гимнастика, сюрпризный момент, физминутка.	й лишний, найди и вычеркни. Картинки с изображением и инструментов, игрушки инструменты.
2	Морские, речные, аквариумные обитатели	Развитие познавательной сферы, вербального и невербального общения, снятия эмоционального и физического напряжения, развитие межполушарного взаимодействия.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка, этюд.	музыкальное сопровождение, мяч, ковровое покрытие, листы бумаги, карандаши, бланки с образцами точек, бланки с картинками, счётные палочки.
3	День защитника Отечества	Развитие ВПФ, Развитие межполушарного взаимодействия, Развитие способности психоэмоциональной разгрузке, Развитие фонематического восприятия.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика	Магнитная доска, магниты, карточки с изображениями защитников Отечества, Для игры «4-й лишний», Листы в клетку для графического диктанта.
4	Транспорт	Развитие логического мышления, зрительной памяти, внимания, связной речи, мелкой моторики пальцев рук; Развитие способности психоэмоциональной разгрузке, Развитие фонематического восприятия.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка.	Магнитная доска, магниты, карточки с изображениями разных видов транспорта, Пособие «Танграм» по количеству детей, Карточки для игры «Четвертый ли

					шний», «Нелепицы», «Лабиринт».
Март	1	Весна	Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, пространственных представлений. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Игра – инсценировка. Релаксационное упражнение.	Магнитная доска, магниты, карточки с изображениями людей разных профессий, интерактивная доска, слайдовая презентация "Отгадай загадку, выбери отгадку", тренажеры – лабиринты «Птичка ищет гнездо»; шарики Су-Джок; картинки – опоры отражающие признаки весны (шарики Су-Джок; разрезные картинки с изображениями признаков весны
	2	Международный женский день	Развитие зрительного восприятия, устойчивости внимания, долговременной памяти, мышления, обогащение активного словарного запаса; развитие мелкой моторики, умение работать по схеме.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика	Цветные карандаши, карточки «бусы»..
	3	Перелетные птицы	Развитие познавательной активности, вербального и невербального интеллекта, снятия эмоционального и физического	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, использование	Массажные мячики по количеству детей, Картинки с изображением полок, комплекты

			напряжения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики.	нетрадиционной техники.	геометрических фигур, Карточки-лабиринты.
	4	Растения и животные весной			
Апрель	1	Наша страна	Развитие произвольного внимания. Формирование пространственных представлений Развитие наглядно-схематического, словесно-логического мышления. Развитие умения работать по схеме.	Показ, объяснение, пальчиковая гимнастика, физминутка. Релаксационное упражнение Подвижная игра, Игра – инсценировка.	Танграм, Блоки Дьенеша, Карточки к блокам Дьенеша,
	2	День космонавтики	Развитие волевой сферы, формирование коммуникативных навыков. Развитие произвольного внимания; памяти; логического, аналитического мышления; фонематического восприятия, зрительно-пространственного восприятия, Развитие эмоционального интеллекта. Развитие мелкой моторики.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика. Релаксационное упражнение.	интерактивная доска, презентация "Космос», карточки с изображением космонавта, планет Солнечной системы задания для игровизоров, игровизоры по количеству детей, маркеры на водной основе по количеству детей. Листы в клетку для выполнения графического диктанта.
	3	Наш дом	Развитие произвольного внимания. Формирование пространственных представлений	Показ, объяснение, пальчиковая гимнастика, физминутка. Релаксационное	Танграм, Блоки Дьенеша, Карточки к блокам Дьенеша,

			Развитие наглядно-схематического, словесно-логического мышления. Развитие умения работать по схеме.	упражнение Подвижная игра, Игра – инсценировка.	
	4	Сад – огород – лес	Развитие волевой сферы, формирование коммуникативных навыков. Развитие произвольного внимания; памяти; логического, аналитического мышления; фонематического восприятия, зрительно-пространственного восприятия, Развитие эмоционального интеллекта. Развитие мелкой моторики.	Показ, объяснение, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, физминутка. Психогимнастика. Релаксационное упражнение.	карточки с изображениями даров сада, огорода, леса, задания для игровизоров, игровизоры по количеству детей, маркеры на водной основе по количеству детей. Листы в клетку для выполнения графического диктанта.
Май		Диагностика по итогам освоения программы	динамика уровня развития психических процессов	Показ, объяснение	диагностические пособия

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. График организации образовательного процесса

дата	сроки
1 сентября - 30 сентября	Диагностика психического развития детей, а также детей, направляемых на ПМПК. Заполнение соответствующей документации.
1 октября – 30 апреля	Подгрупповая, индивидуальная деятельность по расписанию
Середина года	Диагностика психического развития детей, направляемых на ПМПК, а также по запросам.
1 мая - 31 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации

Подгрупповая коррекционно-развивающая работа проводится со всеми воспитанниками с октября по апрель (включительно) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин).

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Возраст	Время занятий	Количество занятий
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	25 минут	2 раза в неделю
Подготовительный к школе (6-8 лет)	30 минут	2 раза в неделю

3.2. Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, психопрофилактической.

Оснащение кабинета педагога-психолога представлено в Приложении 1.

3.3. Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Полный список учебно-методической литературы представлен в Приложении 2.

Настоящая Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) реализуемыми в МАДОУ детском саду № 5 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Комплектование групп осуществляется на основании заключения ЦПМПК и ТПМПК в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в МАДОУ детский сад комбинированного вида № 5.

Рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их психическом развитии, а также профилактику вторичных нарушений.

Целью данной программы является психологическое сопровождение образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития – далее ЗПР) с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, создание психологических условий для успешного развития воспитанников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО; осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР для дальнейшей социальной адаптации, формированию предпосылок к учебной деятельности, самостоятельности в быту и полноценного развития личности ребенка

Задачи программы:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- своевременно определять индивидуальные образовательные потребности детей;
- осуществлять необходимую коррекцию развития детей с ЗПР;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- развивать психические процессы у детей с задержкой психического развития;
- осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДООУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ЗПР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы: программа рассчитана на комплекс занятий, осуществляемых в течение учебного года.

Форма работы: групповая, подгрупповая работа, индивидуальное занятие.

Время проведения групповых занятий: продолжительность занятий в зависимости от возрастной категории воспитанников может варьироваться от 25 до 30 минут.

Максимальное число участников в подгруппе: 2-8 человек.

Возраст: 5-7(8) лет

Принципы построения программы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации Т(Ц)ППМК.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных.
3. Коррекционно-развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия.

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Программа обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ЗПР на основе материала для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста. В развивающую предметно-пространственную среду в целях психолого-педагогического сопровождения входят:

1. Кабинет педагога-психолога
2. Уголок психологической разгрузки
3. Сенсорное оснащение

Развивающая среда кабинета педагога-психолога построена на следующих принципах:

- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- доступность
- безопасность

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие подушки, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую.

Оборудование кабинета педагога-психолога

В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит необходимое материально-техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оборудование, игровые материалы в соответствии с возрастом и

индивидуальными особенностями развития дошкольников разных возрастов, что способствуют реализации детских интересов и жизненной активности). Кабинет функционирует в первой и второй половине дня согласно графику работы педагога-психолога. Мебель для кабинета подобрана максимально компактная, удобная и многофункциональная, светлых естественных тонов.

В рабочем кабинете можно выделить следующие зоны: - зона консультативной работы; - коррекционно-развивающей работы; -релаксации и снятия эмоционального напряжения; -рабочую (личную) зону педагога-психолога. -уголок для развития эмоциональной сферы

Зона консультативной работы предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на консультацию к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Способствуют этому цветовая гамма, выдержанная в мягких, пастельных тонах, а также элементы интерьера.

Рабочая зона для организационно-планирующей работы психолога обеспечивается соответствующими методическими материалами: психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания.

В перечень оборудования входят: письменный стол, стул, шкаф с закрывающимся отделением для хранения психологической информации конфиденциального характера. В рабочей зоне идет подготовка к занятиям, консультациям и пр., хранится рабочая документация, методические пособия. Имеется картотека игр и упражнений, необходимая методическая литература, диагностический инструментарий (а также наличие к нему соответствующей литературы): диагностика детей.

Зона развивающих занятий оснащена детскими столами для занятий, детскими стульями, мольбертом, и техническими средствами обучения (магнитофон). Для проведения занятий в игровой форме с подгруппой детей, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер и мягкие подушки, а также разнообразный игровой материал:

- куклы;
- конструкторы: «Лего», «Зоопарк», «Строитель»;
- серия деревянных игрушек: «Город», сказка «Заюшкина избушка»;
- пазлы
- развивающие игры: «Времена года», «Часть и целое», «Мама, Папа и Я», «Половинки», «Паровозик для зверят», «Любимые сказки», «Один-много», набор «Доктор», набор «Фрукты и овощи», «Домино», «Большая книга эмоций», «Логический куб с геометрическими фигурами», «Су-Джок», «Театр Би-ба-бо»

-пособия для развития мелкой моторики: «Шнуровка», «Ёжик с прищепками», «Матрёшка», «Логическое лото», кубики, бусы и пуговицы разного размера, тазики с фасолью и каштанами, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению. Оснащена:

- магнитофоном и музыкальными произведениями для релаксации,
- световые песочные столы с песком (для игры и работы с песком, есть необходимые игрушки и сосуды), - все способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых. Созданная предметно-развивающая среда в кабинете педагога-психолога, позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Список учебно-методической литературы

- Алябьева Е.А Психогимнастика в детском саду.Мет.материалы в помощь психологам и педагогам.-М:ТЦ Сфера, 2003.-88с.
2. Бурьева Е. «5 секретов НЕ кричащей мамы».- Москва: Эксмо, 2020.- 352с.
 3. Бурьева Е. «Путеводитель по детским кризисам».- Москва: Эксмо-2021-288с.
 4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как?. – М:АСТ:Астрель, 2009.-238с
 5. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А., Развивающие занятия с детьми.-М.В.Секачёв,2001.-80с
 6. Забрамная С.Д, Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школы. –М. 2016.-102с.
 7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии. Креативная терапия – СПб.: Речь, 2002 г.
 8. Зинкевич Т.Д, Михайлов А.М. Теория и практика Сказкотерапия. Образовательный центр «Гармония», Изд. «Смарт», Спб.1996- 96с
 9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии – СПб.: Речь, 2007 г. – 340 стр.
 10. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Издательство «Речь», 2001 г. – 160 с.
 11. Каушкаль О.Н., Чернышова И.Н. Позновательно-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице».
 12. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. – Волгоград: Учитель, 2008 г. – 164 с.
 13. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоц.-личн.развития детей.-М.:ТЦ Сфера, 2007.-80с.
 - Малахова А.Н. «Небесное путешествие». Программа игротерапии для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 г. – 90 с.
 14. Котова Е.В.В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей.- М.ТЦ Сфера, 2007.-80с.
 15. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2013 г. – 96 с.
 16. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997 г. – 208 с.
 17. Ларечина Е.В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребёнка. Метод.пособие. Спб.: Речь, 2004.-160с.
 18. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006 г. – 176 стр.
 - Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей.-М. Издательство гном. 2018.-160с.
 19. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для пед.-псих.детск.дошк.учр.; Генезис-2015
 20. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекц.-развивающ. Программа для детей 5-7 лет.- М.:АРКТИ, 2002.80с.
 21. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекц.-разв. Занятия для детей 5-8 лет.-М.:АРКТИ, 2003.-79с.
 22. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.-М.Аркти, 2001.-80с.

23. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 г. – 112 с.
24. Федосеева М.А «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии». – Волгоград: Учитель- 2019-122с.
- 25.Христолюбова В. Сохранить здоровье ребёнка. Как?-СПб:Питер,2009-128с.
26. Хухлаева О.В, Хухлаев О.Е. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми-М.;Редкая птица,2020 -152с.
27. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психического здоровья дошкольников и младших школьников: Учеб.пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
28. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001 г. – 112 с.