



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5»

Принята решением
педагогического Совета МАДОУ № 5
протокол № 7 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МАДОУ № 5»
от 30.08.2023 г. № 146/1

Рабочая программа воспитателя

Первая группа раннего возраста № 2

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

**Срок реализации программы:
2023-2024 учебный год**

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1 Цели и задачи.....	3
1.1.2 Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральных программ ДО, установленных ФГОС ДО и специфических принципах:..	4
1.2 Планируемые результаты (к 3 годам).....	5
1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемы результатов.	6
1.1.4 Характеристики особенностей развития детей (второй год жизни).....	10
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1 Перспективное планирование игр-занятий	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	33
2.3. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.....	36
III.Организационный раздел.....	40
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	40
3.2. Режим дня группы. Сетка образовательной деятельности	41
IV.Приложение № 1	48
V.Приложение № 2	48
VI. Приложение № 3	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

- Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на физическое, интеллектуальное и художественно - эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры, а также поддержку детско-родительских отношений.

Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 5»

Положении о Рабочей программе воспитателя в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 5».

1.1.1 Цели и задачи

Целями рабочей программы являются:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;

- к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральных программ дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- ✓ создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральных программ ДО, установленных ФГОС ДО и специфических принципах:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДОО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Планируемые результаты (к 3 годам)

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемы результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год. В начале и в конце учебного года. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Периодичность педагогической диагностики:

- Сентябрь - 3-4 неделя;
- Май – 2-4 неделя.

Объекты педагогической диагностики:

- освоение детьми ООП ДО;
- здоровье.

Контингент воспитанников первой группы раннего возраста №2

Общее количество детей – ___

Мальчиков – ___

1.1.4 Характеристики особенностей развития детей (второй год жизни)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле.

Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку», «надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–ти словам. После 1 года 8 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением.

Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится

основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2– человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций.

Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно).

Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективное планирование игр-занятий

Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи Н. А. Карпухина Е.Е. Хомякова	Развитие движений Н. А. Карпухина	Со строительным материалом Н. А. Карпухина	С дидактическим материалом Н. А. Карпухина
<i>Сентябрь</i>			
1. «В гости к детям» явления общественной жизни: семья, культура поведения; 2. «Ладушки, ладушки» неживая природа: свойства песка; 3. «Падают листочки»	I-IV. «В гостях у деток». Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство	1. «Домик для петушка» - конструктивные возможности строительного материала; 2. «Домик для собачки» - конструктивные возможности строительного материала; 3. «Домик для зайчика» - конструктивные возможности	1. «Отгадай, кто позвал?»; 2. «Кто в домике живет?»; 3. «Собери пирамидку»; 4. «Нанизывание колец»; 5. «Протолкни круглый предмет»; 6. «Найди листочек!»; 7. «Найди по звуку!»

<p>живая природа: растительный мир; 4. «Наши игрушки» предметный мир: игрушки — цвет, форма.</p>	<p>равновесия; воспитывать положительные эмоции.</p>	<p>строительного материала; 4. «Стульчик для Кати» знакомство со строительной деталью - кубиком</p>	<p>8. «Найди желтый листочек» (соотнесение по форме, развитие слухового восприятия, накопление сенсорно- двигательного навыка, группирование по форме, величине и цвету)</p>
Развитие речи			
<p>1. «Наша группа» формирование словаря; 2. «Курочка» развитие темпа речи; 3. «Собачка» развитие темпа речи; 4. «Катя, Катя» воспитание слухового восприятия. 5. «Дорожка к зайкиной избушке» явления общественной жизни: город; 6. «Петушок-петушок» неживая природа: солнышко; 7. «Чудесный мешочек» живая природа: овощи-фрукты; 8. «Кто с нами рядом живет? » предметный мир: назначение предметов.</p> <p>Комплексное занятие по Е.Е. Хомяковой</p>			
Октябрь			
<p>1. «Дождик»; 2. «Матрешки»; 3. «Вымоем куклу в ванне»; 4. «Играем в кубики»;</p>	<p>I-IV. «Наши ножки ходят по дорожке». Упражнять в ходьбе по</p>	<p>1. «Башня из двух синих кубиков» - элементарные действия с кубиками синего цвета;</p>	<p>новой деталью — зеленого цвета, называние зеленого цвета; 4. «Башня из четырех кирпичиков»</p>

<p>5. «Дорожка к зайкиной избушке» явления общественной жизни: город;</p> <p>6. «Петушок-петушок» неживая природа: солнышко;</p> <p>7. «Чудесный мешочек» живая природа: овощи-фрукты;</p> <p>8. «Кто с нами рядом живет? » предметный мир: назначение предметов.</p>	<p>ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.</p>	<p>2. «Башня из трех кубиков» - элементарные действия желтых с кубиками желтого цвета;</p> <p>3. «Башня из четырех кирпичиков» знакомство с</p>	<p>выполнение постройки красного цвета без образца воспитателя.</p>
Развитие речи			
<p>1. «Большой, маленький» развитие голосового аппарата (сила);</p> <p>2. «Кошка» развитие темпа речи;</p> <p>3. «Скачет зайка» формирование словаря;</p> <p>4. «Мальчик играет с собакой» формирование грамматического строя речи.</p>			
Комплексное занятие по Е.Е. Хомяковой			
<p>1. «Итушки»;</p> <p>2. «Собака со щенками»;</p> <p>3. «Курица с цыплятами»;</p> <p>4. «Дикие звери живут в лесу».</p>			
Ноябрь			
<p>9. «Кто в домике живет? » явления общественной жизни:</p>	<p>I-II . «Серенькая кошечка». Упражнять в ходьбе в прямом</p>	<p>1. «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» -</p>	<p>17. « Грибочки по местам »;</p> <p>18. «Прокати лошадку»;</p>

<p>семья; 10. «Кочки-кочки, гладкая неживая природа: почва дорожка»; 11. «В лес к друзьям!» живая природа: дикие животные; 12. «Комната для Кати» предметный мир: мебель — название, цвет.</p>	<p>направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость; III-IV. « Вышла курочка гулять». Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык;</p>	<p>одновременное действие деталями двух видов: кубиками и кирпичиками; узнавание и название желтого цвета; 2. «Стол зеленого цвета и два желтого цвета» - одновременное действие стула с деталями двух видов и двух цветов; 3. «Стол и кресло синего цвета» - узнавание и название строительных деталей по форме и цвету; 4. «Стол и стул разных цветов» - различение выполненных построек по цвету</p>	<p>19. «Найди такой же предмет»; 20. «Собери картинку»; 21. «Найди игрушку»; 22. «Кто в гости пришел? »; 23. «Кому что дать?»; 24. «Угадай, какой цвет?».</p>
<p>Развитие речи</p>			
<p>9. «Картинки-загадки» формирование звукопроизношения; 10. «Киска-киска» развитие голосового аппарата (ритм); 11. «Что делает мишка? » формирование звукопроизношения; 12. «Уронили мишку на пол» чтение потешек.</p>			<p><i>(соотнесение по форме, развитие слухового восприятия, накопление сенсорно-двигательного навыка, группирование по форме, величине и цвету)</i></p>
<p>Комплексное занятие по Е.Е. Хомяковой 1. «Красный цвет»; 2. «Дикие звери» (по сказке «Колобок»); 3. «Кошка с котятами»; 4. «Осень».</p>			
<p>Декабрь</p>			

<p>13. «По дорожке в зимний лес» явления общественной жизни: город;</p> <p>14. «Кукла Катя гуляет» неживая природа: времена года — зима;</p> <p>15. «Наши верные друзья» живая природа: зимовье зверей;</p> <p>16. «Игрушки по местам» предметный мир: назначение предметов.</p>	<p>I-II. «Зайка серенький сидит». Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность;</p> <p>III-IV. «Шустрые котятка». Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.</p>	<p>1. «Дорожка разноцветная» - элементарные действия с кирпичиками;</p> <p>2. «Узкая желтая дорожка» - использование приема укладывания строительных деталей на узкую грань, узнавание и называние желтого цвета;</p> <p>3. «Широкая красная дорожка» - использование приема укладывания строительных деталей на широкую грань, узнавание и называние красного цвета;</p> <p>4. «Дорожка и мячик одного цвета» - узнавание и называние строительных деталей и предметов по основным цветам: красный, синий, желтый, зеленый</p>	<p>25. «Что звучит?»;</p> <p>26. «Собери пирамидку»;</p> <p>27. «Одноместная матрешка»;</p> <p>28. «Пройди по дорожке»;</p> <p>29. «Кто пришел?»;</p> <p>30. «Помоги одеть куклу»;</p> <p>31. «Как снежок падает?»;</p> <p>32. «Протолкни фигурку».</p> <p><i>(соотнесение по форме, развитие слухового восприятия, накопление сенсорно-двигательного навыка, группирование по форме, величине и цвету)</i></p>
<p>Развитие речи</p>			
<p>13. «Тихо-громко» развитие голосового аппарата (сила);</p> <p>14. «Колокольчик-дудочка» воспитание слухового восприятия;</p> <p>15. «Зайка, мишка и лиса» формирование словаря;</p> <p>16. «Мишка пьет горячий чай» формирование грамматического строя речи.</p> <p>Комплексное занятие</p>			

<p>по Е.Е. Хомяковой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Желтый цвет»; 2. «Части тела» (продолжение), по стихотворению «Девочка чумазая»; 3. «Новый год»; 4. «Зима». 			
Январь			
<ol style="list-style-type: none"> 17. «Как мы дружно играем» явления общественной жизни: семья; 18. «Летят снежинки» неживая природа: свойства снега; 19. «Маленькая елочка» живая природа: вечнозеленая елочка; 20. «Маша-растеряша» предметный мир: одежда. 	<p>I-II . «Мы Петрушки». Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность;</p> <p>III-IV. «Мишка по лесу гулял». Программное содержание: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Заборчик» -использование приема укладывания строительных деталей на длинную грань; 2. «Заборчик» -использование приема укладывания строительных деталей на короткую грань; 3. «Заборчик из кубиков и кирпичиков» - использование приема чередования строительных деталей; 4. «Заборчик. Синий кубик, красный кирпичик» - совершенствование навыка строительства разной по величине и цвету постройки. 	<ol style="list-style-type: none"> 33. «Какой наряду Кати?»; 34. «Где найти?»; 35. «Двухместная матрешка»; 36. «Собери грибочки»; 37. «Завяжи шарф кукле»; 38. «Кто как ходит?»; 39. «Застегни пальто кукле»; 40. «Подбери такой же предмет»; <p><i>(соотнесение по форме, развитие слухового восприятия, накопление сенсорно-двигательного навыка, группирование по форме, величине и цвету)</i></p>
Развитие речи			
<ol style="list-style-type: none"> 17. «Баю-бай» развитие темпа речи; 18. «Праздник елки формирование грамматического строя речи в детском саду»; 19. «Кукла в ванночке» 			

<p>формирование словаря не плачет»; 20. «Кто как кричит» формирование звукопроизношения.</p> <p>Комплексное занятие по Е.Е. Хомяковой 1. «Овощи»; 2. «Фрукты»; 3. Дидактическая игра «Варим куклам суп»; 4. «Угощение для кукол».</p>			
Февраль			
<p>21. «Мишка-капризулька» явления общественной жизни: культура поведения; 22. «Куколке холодно!» неживая природа: приметы зимы; 23. «Медвежонок на горке» живая природа: растения, животные; 24. «На чем поедешь?» предметный мир: транспорт.</p>	<p>I-II . «Мы милашки, куклы-неваляшки». Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия; III-IV. «Белочка на веточках» Программное содержание: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.</p>	<p>1. «Маленькая машина» - знакомство с новой деталью — пластиной, использование приема накладывания строительных деталей друг на друга; 2. «Автобус» -использование приема прикладывания строительных деталей друг к другу; 3. «Автобус и грузовик по образцу» - использование только словесного объяснения образца перед постройкой 4. «Поезд» - совершенствование действий во время постройки, закрепление понятий величины и цвета.</p>	<p>41. « Кто как кричит? »; 42. «Большой и маленький»; 43. «Плыви, кораблик»; 44. «Разложи правильно»; 45. «На чем поедем?»; 46. «Кто как ходит? »; 47. « Кто где спрятался? »; 48. «Что звучит?».</p> <p><i>(соотнесение по форме, развитие слухового восприятия, накопление сенсорно-двигательного навыка, группирование по форме, величине и цвету)</i></p>
Развитие речи			
21. «Машины» воспитание			

<p>слухового восприятия; 22. «Мишка работает» формирование Звукопроизношения; 23. «Паровоз, машинка» формирование звукопроизношения; 24. «Курочка Ряба» рассказывание сказки</p> <p>Комплексное занятие по Е.Е. Хомяковой 1. «У Мишки день рождения»; 2. «Зеленый цвет»; 3. «Разноцветные карандаши»; 4. «Вот поезд едет, колеса стучат».</p>			
Март			
<p>5. «Что подарим Тане? » явления общественной жизни: семья; 26. «Оденем Катю на прогулку» неживая природа: времена года — весна; 27. «Где моя мама?» живая природа: животные и их детеныши; 28. «Покормим Катю» предметный блок: посуда.</p>	<p>I-II . «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве; III-IV. «Мой веселый звонкий мяч Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать</p>	<p>1. «Скамеечка для матрешки» - использование нового приема — перекрытие строительных деталей; 2. «Большая и маленькая скамеечка» - закрепление понятия величины строительных деталей и построек; 3. «Ворота и заборчик» - совершенствование навыка построек без объяснения приемов конструирования; 4. «Разноцветные постройки» - использование для конструирования разных</p>	<p>49. «Бей, барабан!»; 50. «Поможем бабушке»; 51. «Собери матрешку»; 52. «Что получилось?»; 53. «Разложи по форме»; 54. «Рыболов»; 55. «Посмотри, что у нас?»; 56. «Разложи по форме».</p>
<p>Развитие речи 25. «Кто как ходит?» формирование звукопроизношения; 26. «Дети обедают»</p>			<p>(соотнесение по форме, развитие слухового восприятия, накопление сенсорно-</p>

<p>формирование грамматического строя речи; 27. «Помоги пройти по дорожке» формирование звукопроизношения; 28. «Репка» рассказывание сказки.</p> <p>Комплексное занятие по Е.Е. Хомяковой 1. «Машины едут по городу»; 2. «Мамин день»; 3. «Айболит и Мойдодыр»; 4. «Курочка Ряба».</p>	<p>умение действовать по сигналу.</p>	<p>строительных деталей по форме и цвету: кирпичики, кубики, пластины.</p>	<p><i>двигательного навыка, группирование по форме, величине и цвету)</i></p>
<p>Апрель</p>			
<p>29. «Мы мамыны помощники» явления общественной жизни: семья; 30. «Выходи, дружок, живая природа: растения на зелененький лужок»; 31. «Желтые, пушистые» живая природа: домашние птицы; 32. «Игрушки для Миши предметный мир: игрушки и Мишутки».</p>	<p>I-II. «В гости к бабушке». Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность; III-IV. «Сорока, сорока, где была? Далеко!» Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.</p>	<p>1. «Домик с крышей» - знакомство с новой строительной деталью — крышей (призмой); 2. «Домик с крышей» - различать строительные детали по форме, цвету, величине, называть; 3. «Домик по образцу, без показа» -совершенствование основных приемов конструирования: прикладывание, накладывание, укладывание, перекрытие, чередование строительных деталей 4. «Домик с окошком» - закрепление навыков конструирования, полученных в течение года.</p>	<p>57. «Найди предмету свое место»; 58. «Шарик в ложке»; 59. «Разложи по цвету»; 60. «Разложи по цвету»; 61. «Поймай солнечного зайчика»; 62. «Собери цветок»; 63. «Шнуровка»; 64. «Навинчивание гаек».</p> <p><i>(соотнесение по форме, развитие слухового восприятия, накопление сенсорно-двигательного навыка,</i></p>

			<i>группирование по форме, величине и цвету)</i>
Развитие речи			
<p>29. «Кто в гости пришел?» воспитание слухового восприятия;</p> <p>30. «Села птичка на окошко» развитие голосового аппарата (ритм);</p> <p>31. «Мама купает ребенка» формирование грамматического строя речи;</p> <p>32. «Кораблик» Л. Славина формирование связной речи.</p> <p>Комплексное занятие по Е.Е. Хомяковой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Птицы в городе»; 2. «Корова дает молоко»; 3. «Домашние животные»; 4. «Семья». 			
Май			

<p>В мае можно проводить игры - занятия на закрепление знаний детей об окружающем их мире, отрабатывая навык наблюдательности, исследовательской деятельности, любознательности.</p>	<p>I-II . «Мишка косолапый». Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер; III-IV. «К нам пришла собачка». Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер</p>	<p>Выполнение построек по усмотрению воспитателя и желанию детей на закрепление навыков конструирования, полученных в течение года.</p>	<p>В мае можно проводить игры - занятия на закрепление знаний и навыков полученных в течение года.</p>
Развитие речи			
<p>В мае можно проводить занятия по усмотрению воспитателя и желанию детей, закрепляя навыки речевого общения, отрабатывая звукопроизношение отдельных слогов, слов и фраз, развивая художественно-речевую активность.</p> <p>Комплексное занятие по Е.Е. Хомяковой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Синий цвет»; 2. «Мебель»; 3. «В гостях у медведя Миши»; 4. Ориентировка в пространстве (на, под, в). 			
ЛЕТО			
<p>В летний период проводятся игры-занятия на закрепление знаний полученных в течение учебного года.</p>			

Июнь

1. «В гости к детям» явления общественной жизни: семья, культура поведения;
 2. «Ладушки, ладушки» неживая природа: свойства песка;
 3. «Падают листочки» живая природа: растительный мир;
 4. «Наши игрушки» предметный мир: игрушки — цвет, форма.

I-IV. «В гостях у деток».
 Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.

1. «Домик для петушка» - конструктивные возможности строительного материала;
 2. «Домик для собачки» - конструктивные возможности строительного материала;
 3. «Домик для зайчика» - конструктивные возможности строительного материала;
 4. «Стульчик для Кати» знакомство со строительной деталью — кубиком.

1. «Отгадай, кто позвал?»;
 2. «Кто в домике живет?»;
 3. «Собери пирамидку»;
 4. «Нанизывание колец»;
 5. «Протолкни круглый предмет»;
 6. «Найди листочек!»;
 7. «Найди по звуку!»;
 8. «Найди желтый листочек».

(соотнесение по форме, развитие слухового восприятия, накопление сенсорно-двигательного навыка, группирование по форме, величине и цвету)

Развитие речи

1. «Наша группа» формирование словаря;
 2. «Курочка» развитие темпа речи;
 3. «Собачка» развитие темпа речи;
 4. «Катя, Катя» воспитание слухового восприятия.

Комплексное занятие по Е.Е. Хомяковой
 1. «Дождик»;
 2. «Матрешки»;
 3. «Вымоем куклу в ванне»;
 4. «Играем в кубики».

Июль			
<p>5. «Дорожка к зайкиной избушке» явления общественной жизни: город;</p> <p>6. «Петушок-петушок» неживая природа: солнышко;</p> <p>7. «Чудесный мешочек» живая природа: овощи-фрукты;</p> <p>8. «Кто с нами рядом живет? » предметный мир: назначение предметов.</p>	<p>I-IV. «Наши ножки ходят по дорожке».</p> <p>Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.</p>	<p>1. «Башня из двух синих кубиков» -элементарные действия с кубиками синего цвета;</p> <p>2. «Башня из трех кубиков» - элементарные действия желтых с кубиками желтого цвета;</p> <p>3. «Башня из четырех кирпичиков» знакомство с новой деталью — зеленого цвета, название зеленого цвета;</p> <p>4. «Башня из четырех кирпичиков» выполнение постройки красного цвета без образца воспитателя.</p>	<p>9. «Собери башню из двух колец»;</p> <p>10. «Нанизывание шариков»;</p> <p>11. «Кто как разговаривает?»;</p> <p>12. «Большая и маленькая башни»;</p> <p>13. «Нанизывание колец одного цвета»;</p> <p>14. «Башня из кубиков»;</p> <p>15. «Собери корзиночку»;</p> <p>16. «Башня из пяти колец».</p> <p><i>(соотнесение по форме, развитие слухового восприятия, накопление сенсорно-двигательного навыка, группирование по форме, величине и цвету)</i></p>
Развитие речи			
<p>5. «Большой, маленький» развитие голосового аппарата (сила);</p> <p>6. «Кошка» развитие темпа речи;</p> <p>7. «Скачет зайка» формирование словаря;</p> <p>8. «Мальчик играет с собакой» формирование грамматического строя речи.</p> <p>Комплексное занятие по Е.Е. Хомяковой</p> <p>1. «Итушки»;</p> <p>2. «Собака со щенками»;</p> <p>3. «Курица с цыплятами»;</p> <p>4. «Дикие звери живут в лесу».</p>			
Август			
<p>9. «Кто в домике живет? » явления общественной жизни: семья;</p> <p>10. «Кочки-кочки, гладкая</p>	<p>I-II. «Серенькая кошечка».</p> <p>Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить</p>	<p>1. «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета» - одновременное действие деталями двух видов: кубиками и</p>	<p>17. « Грибочки по местам »;</p> <p>18. «Прокати лошадку»;</p> <p>19. «Найди такой же предмет»;</p> <p>20. «Собери картинку»;</p>

<p>неживая природа: почва дорожка»; 11. «В лес к друзьям!» живая природа: дикие животные; 12. «Комната для Кати» предметный мир: мебель — название, цвет.</p>	<p>бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость; III-IV. « Вышла курочка гулять». Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык;</p>	<p>кирпичиками; узнавание и название желтого цвета; 2. «Стол зеленого цвета и два желтого цвета» - одновременное действие стула с деталями двух видов и двух цветов; 3. «Стол и кресло синего цвета» - узнавание и название строительных деталей по форме и цвету; 4. «Стол и стул разных цветов» - различение выполненных построек по цвету</p>	<p>21. «Найди игрушку»; 22. «Кто в гости пришел? »; 23. «Кому что дать?»; 24. «Угадай, какой цвет?».</p> <p><i>(соотнесение по форме, развитие слухового восприятия, накопление сенсорно-двигательного навыка, группирование по форме, величине и цвету)</i></p>
<p>Развитие речи 9. «Картинки-загадки» формирование звукопроизношения; 10. «Киска-киска» развитие голосового аппарата (ритм); 11. «Что делает мишка? » формирование звукопроизношения; 12. «Уронили мишку на пол» чтение потешек.</p> <p>Комплексное занятие по Е.Е. Хомяковой 1. «Красный цвет»; 2. «Дикие звери» (по сказке «Колобок»); 3. «Кошка с котятами»; 4. «Осень».</p>			

Перспективное планирование по музыкальному воспитанию

<i>Сентябрь</i>		
Вид деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения:	<p>Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега. Ходить и бегать за воспитателем стайкой.</p> <p>Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p> <p>Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.</p>	<p>«Марш» Тиличевой «Ходим-бегаем» Тиличевой</p> <p>«Да-да-да» Тиличевой</p> <p>«Солнышко и дождик» Раухвергера</p>
Восприятие музыкальных произведений:	Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.	«Ладушки-ладошки» Иорданского
Пение:	Приобщать детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.	«Погремушки» Александровой
<i>Октябрь</i>		
Музыкально-ритмические движения:	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей передавать игровые образы.	<p>«Сон» и пляска» Т. Бабаджан «Побегаем» Тиличевой Пляска» Приглашение» Жубинской «Догони нас, Мишка» Тиличевой</p>
Восприятие:	Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д.	«Баю-баю» Красев, «Праздничная» Попатенко.
Пение:	Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.	«Бобик» Попатенко «Зайка» обр. Лобачева.
<i>Ноябрь</i>		
Музыкально-ритмические движения:	Учит начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки.	«Марш» Соколовский, «Ножками затопали» Раухвергер,

	Добиваться свободных. Естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки.	Повторение плясок «Вот как мы умеем» Тиличевой «Где же наши ручки?» Ломова.
Восприятие:	Приобщать детей к слушанию простых песен.	«Серенькая кошечка» Витлин
Пение:	Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.	Повторение песен «Птичка» Попатенко,
Декабрь		
Музыкально-ритмические движения:	Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.	«Прогулка и сон» (Марш и колыбельная) «Маленький хоровод» ук.н.м. обр. Раухвергера «Мышки и кот» муз. Лоншан-Друшкевичова, авт. Движений Бабаджан
Восприятие:	Учить детей малышей слушать песню, понимать ее содержание.	«Лошадка Раухвергер, Красев, «Зима»
Пение:	Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	«Елка» Попатенко «Дед Мороз» Филиппенко
Развлечение:	Привлекать детей к активному участию в празднике. Способствовать формированию навыка перевоплощения в игровые образы.	«В гостях у зайки»
Январь		
Музыкально-ритмические движения:	Развивать способность детей воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, топать, выполнять «пружинки»). Учить детей ориентироваться в игровой ситуации. Заканчивать движения с окончанием музыки.	«Устали наши ножки» Ломова, «Вот как пляшут наши ножки» Арсеева «Прятки с погремушками» любая весёлая мелодия

Восприятие:	Учить малышей слушать веселые, подвижные песни, понимать их содержание.	«Машина» Волков
Пение:	Развивать умение подпевать фразы в песне вместе с педагогом.	«Паровоз» Филиппенко
Февраль		
Музыкально-ритмические движения:	Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, менять свои движения с изменением характера музыки. Передавать танцевальный характер музыки. Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки.	«Мы идем» Рустамова «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии «Певучая пляска» обр. Тиличевой «Прятки» р.н.м. обр. Рустамова
Восприятие:	Учить малышей слушать песни бодрого характера, понимать и эмоционально реагировать на их содержание.	«Лошадка» Раухвергера
Развлечение:	Развивать способность детей следить за действиями старших ребят.	«Аты-баты, шли солдаты...»
Пение:	Вызвать активность детей при подпевании.	«Самолет летит» Тиличевой «Пирожок» Тиличева.
Март		
Музыкально-ритмические движения:	Учить детей менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	«Ноги и ножки» Агафонников, «Приседай» Роомэре «Догонялки» р.н.м. автор движений И. Плакида
Восприятие	Внимательно слушать песни веселого, бодрого характера, понимать их содержание.	«Солнышко» Иорданский
Музыкально-ритмические движения:	Учить детей менять движения с изменением	«Ноги и ножки» Агафонников,

	характера музыки или содержания песни. Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.	«Приседай» Роомэре «Догонялки» р.н.м. автор движений И. Плакида
Пение	Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая протяжному пению взрослого.	«Птичка» Попапенко, «Корова» Попатенко.
<i>Апрель</i>		
Музыкально-ритмические движения:	Выполнять тихие и громкие хлопки в соответствии с динамическими оттенками музыки. Выполнять простейшие движения с платочком. Учить детей ходить за воспитателем и убежать от воспитателя.	«Ловкие ручки» Тиличеевой «Березка» Рустамов «Ой, что за народ?» укр.н.м. автор движений Н.Лец, И. Плакида
Восприятие:	Приобщать детей к слушанию песен изобразительного характера.	«Дождик» обр. Фере
Пение:	Учить детей петь протяжно с педагогом, правильно интонируя простейшие мелодии.	«Корова» Попатенко, «Петушок» сл. И муз. А. Матлиной
<i>Май</i>		
Музыкально-ритмические движения:	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. Формировать умение детей двигаться с флажками по кругу. Принимать активное участие в игровой ситуации.	«Пружинки» р.н.м. обр. Агафонникова «Пляска с куклами» сл. И муз. Н. Граник «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского
Восприятие:	Учить детей слушать и различать по характеру контрастные пьесы.	«В лесу» (медведь, заяка) Витлин
Пение:	Учить детей петь протяжно, выразительно простые песенки, понимать их содержание.	«Зайка» обр. Лобачева, «Кошка» Александров
Развлечение:	Развивать эмоциональную отзывчивость малышей.	«Теремок».

<i>Июнь</i>		
Музыкально-ритмические движения:	«Игра с бубном» Раухвергер, «Калинка» р.н.м.	Музыкально-ритмические движения:
Восприятие:	«В лесу»: «Кукушка», «Зайка», медведь» Витлин, другие знакомые пьесы по выбору педагога.	Восприятие:
Пение	«Жучка» Кукловская, «Буль-буль» Попатенко.	Пение
<i>Июль-Август</i>		
Музыкально-ритмические движения:	Знакомые игры и пляски.	Музыкально-ритмические движения:
Восприятие:	Знакомые песни и упражнения по выбору педагога.	Восприятие:
Пение:	Знакомые песни по выбору педагога.	Пение:
Развлечение:	«Мишка-шалунишка».	Развлечение:

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- Прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;

- Игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - спортивные игры;
 - развлечения, праздники;
 - Экспериментирование;
 - Чтение художественной литературы;
 - Беседы;
 - Показ кукольного театра.

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице).

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
<i>Методы по источнику знаний</i>		

Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но

	расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.3. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Сентябрь

1. Наглядная информация: «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Правила посещения детского сада»;
2. Консультации: «Адаптация – что это такое?», «Первый раз в детский сад»;
3. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами МАДОУ, получение первоначальных сведений о семье;
4. Родительское собрание: «Особенности развития детей 1 - 2 года жизни. О задачах работы на год»;
5. Папка – передвижка: «Осень»;
6. Работа по антитеррору;
7. Работа по профилактики травматизма на природе и в быту;

8. Работа по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

Октябрь

1. Консультации: «Если ваш ребёнок кусается», «Привычки»;
2. Выставка игр: по ПДД «Дорога и мы»;
3. Тестирование родителей: «Грамотный пешеход»;
4. Работа по антитеррору;
5. Работа по профилактики травматизма на природе и в быту;
6. Работа по профилактике дорожно – транспортного травматизма;

Ноябрь

1. Папка – передвижка: «Игры для непосед»;
2. Папка передвижка «День матери»;
3. Папка передвижка «День народного единства»;
4. Работа по антитеррору;
5. Работа по профилактики травматизма на природе и в быту;
6. Работа по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

Декабрь

1. Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков»;
2. Выставка поделок: «Мастерская Деда Мороза»;
3. Рекомендация: «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки».
4. Подготовка к новому году утреннику;
5. Советы родителям на новогодние каникулы;
6. Работа по антитеррору;
7. Работа по профилактики травматизма на природе и в быту;
8. Работа по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

Январь

1. Снежные постройки с детьми и родителями;
2. Консультации: «Игры и упражнения для развития речи детей», «Роль дидактической игры в семье»;
3. Родительское собрание: «Пальцы помогают говорить»;
4. Работа по антитеррору;
5. Работа по профилактики травматизма на природе и в быту;
6. Работа по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

Февраль

1. Консультация: «Как провести выходной день с детьми»;
2. Папка – передвижка «С 23 февраля»;
3. Работа по антитеррору;
4. Работа по профилактики травматизма на природе и в быту;
5. Работа по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

Март

1. Консультации: «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми»;
2. Праздник: «Мамины помощники»;
3. Папка – передвижка: «Этикет для малышей»;
4. Папка – передвижка: «С 8 марта»;
5. Рекомендация: «Ребёнок на прогулке весной»;
6. Работа по антитеррору;
7. Работа по профилактики травматизма на природе и в быту;
8. Работа по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

Апрель

1. Консультации: «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста», «Учить цвета просто и весело»;
2. Нетрадиционное родительское собрание: игротека «Путешествие в страну Сенсорика»;
3. Беседа: «Ребёнок на улице»;

4. Трудовой десант: «Пришла весна, прилетели птицы»;
5. Работа по антитеррору;
6. Работа по профилактики травматизма на природе и в быту;
7. Работа по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

Май

1. Фотовыставка: «Победа прадеда – моя победа»;
2. Консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно!»;
3. Выставка поделок: «Звезда памяти»;
4. Родительское собрание: «Чему мы научились за год»;
5. Работа по антитеррору;
6. Работа по профилактики травматизма на природе и в быту;
7. Работа по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

Июнь

1. Консультация для родителей «Здравствуй, лето»;
2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом);
3. Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги»;
4. Консультация для родителей «Страх воды у детей»;
5. Работа с родителями по акции «Территория детства»;
6. Работа по антитеррору;
7. Работа по профилактики травматизма на природе и в быту;
8. Работа по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

Июль

1. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Использование природных факторов для закаливания детей летом»;
2. Консультация для родителей «Витаминная корзина»;
3. Консультация для родителей «Чем занять детей летом»;
4. Работа по антитеррору;

5. Работа по профилактики травматизма на природе и в быту;
6. Работа по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

Август

1. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»;
2. Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей»;
3. Фотовыставка «Папа, мама, я – очень дружная семья»;
4. Работа по антитеррору;
5. Работа по профилактики травматизма на природе и в быту;
6. Работа по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

<i>Социально-коммуникативное</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>
----------------------------------	--------------------------------	-------------------------	----------------------------------------------	----------------------------

<i>развитие</i>				
<p><u>Центр сюжетно – ролевых игр</u> Наборы для сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Гараж», «Строители», «Магазин»;</p>	<p><u>Центр природы</u> Растения; Наглядность (плакаты, сезонные картинки, календарь природы); Дикие и домашние животные. Оборудование: лейка и распылитель для ухода за растениями.</p>	<p><u>Центр речевого творчества</u> Настольно – печатные дидактические игры, демонстрационный материал по различным тематикам.</p>	<p><u>Центр худ. творчества</u> Цветная бумага, картон, кисти, клей, ножницы, пластилин, раскраски, различные штамповки.</p>	<p><u>Центр двигательной активности</u> Мячи резиновые разных размеров, большой резиновый мяч, скакалки, кольцебросы, кегли, обручи, маты, дорожки здоровья.</p>

3.2. Режим дня группы. Сетка образовательной деятельности

Режим дня (Холодный период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игра	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00 – 9.40

Подготовка и проведение игры – занятия 1 (по подгруппам)	9.10-9.20 9.30-9.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20- 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 16.45
Подготовка и проведение игры – занятия 2 (по подгруппам)	16.15-16.25 16.35-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	18.15 – 18.25

Подготовка к ужину, ужин	18.25 – 18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 – 19.30

**Режим дня
(Теплый период года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игра	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00 – 9.40
Подготовка и проведение игры – занятия 1 (по подгруппам)	9.10-9.20
	9.30-9.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.20

Возвращение с прогулки, игры	11.20- 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, полдник	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 16.45
Подготовка и проведение игры – занятия 2 (по подгруппам)	16.15-16.25
	16.35-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	18.15 – 18.25
Подготовка к ужину, ужин	18.25 – 18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45 – 19.30

**Организованная образовательная деятельность с детьми от 1 года - 2 лет
(Холодный период)**

День недели	Наименование ОД	Время
Понедельник	<i>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i>	9.10 - 09.20 09.30- 09.40
	<i>2. Музыкальное</i>	16.15-16.25 16.35-16.45
Вторник	<i>1. Игры-занятия с дидактическим материалом</i>	9.10- 09.20 09 .30- 09.40
	<i>2. Развитие движений</i>	16.15 - 16.25 16.35 - 16.45
Среда	<i>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i>	09.10- 09.20 09.30- 09.40
	<i>2. Музыкальное</i>	16.15-16.25 16.35-16.45
Четверг	<i>1. Игры-занятия с дидактическим материалом</i>	9.10 - 09.20 09.30- 09.40

	<i>2. Развитие движений</i>	16.15 - 16.25 16.35 - 16.45
Пятница	<i>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i>	9.10 – 09.20 09.30– 09.40
	<i>2. Игры-занятия со строительным материалом</i>	16.15 – 16.25 16.35 - 16.45

**Организованная образовательная деятельность с детьми от 1 года - 2 лет
(Теплый период)**

День недели	Наименование ОД	Время
Понедельник	<i>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i>	9.10 - 09.20 09.30- 09.40
	<i>2. Развитие движений</i>	16.15-16.25 16.35-16.45
Вторник	<i>1. Игры-занятия с дидактическим материалом</i>	9.10- 09.20 09 .30- 09.40

	<i>2. Музыкальное</i>	16.15 - 16.25 16.35 - 16.45
Среда	<i>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i>	09.10- 09.20 09.30- 09.40
	<i>2. Развитие движений</i>	16.15-16.25 16.35-16.45
Четверг	<i>1. Игры-занятия с дидактическим материалом</i>	9.10 - 09.20 09.30- 09.40
	<i>2. Музыкальное</i>	16.15 - 16.25 16.35 - 16.45
Пятница	<i>1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i>	9.10 – 09.20 09.30– 09.40
	<i>2. Игры-занятия со строительным материалом</i>	16.15 – 16.25 16.35 - 16.45

IV. Приложение № 1

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

V. Приложение № 2

**Примерный список литературы для чтения детям
Русский фольклор**

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Байныки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский «Цыпленок».

Примечание: дополнительная художественная литература представлена в книге *Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 128 с.*

VI. Приложение № 3

Месяц проведения	Наименование мероприятия
Сентябрь	1 сентября - День знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября - День дошкольного работника Традиционное развлечение «День знаний»
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей 16 октября - День отца в России

	Традиционное развлечение «Здравствуй, Осень Золотая»
Ноябрь	3 ноября - День рождения С.Я. Маршака 4 ноября - День народного единства 27 ноября - День матери в России Традиционное развлечение «День Матери»
Декабрь	3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации Традиционный утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый Год»
Январь	27 января - День полного освобождения Ленинграда Традиционное развлечение «Рождество Христово»
Февраль	21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества Традиционное развлечение «День защитника Отечества»
Март	8 марта - Международный женский день 13 марта - День рождения С.В. Михалкова 27 марта - Всемирный день театра Традиционный утренник «8 Марта»
Апрель	12 апреля - День космонавтики 22 апреля - Всемирный день Земли Традиционное развлечение «Встреча Весны»
Май	1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы Традиционный досуг «9 Мая»
Июнь	1 июня - День защиты детей 12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби

	23 июня - День основания Магаданской области Традиционное развлечение «День защиты детей», «День России»
Июль	8 июля - День семьи, любви и верности 14 июля - День города Магадана Традиционное развлечение «День рождения города Магадана»
Август	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации» Традиционное развлечение «День Государственного флага РФ»