



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА МАГАДАНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5»

Принята решением
педагогического Совета МАДОУ № 5
протокол № 7 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МАДОУ № 5»
от 30.08.2023 г. № 146/1

Рабочая программа воспитателя

Младшая группа № 2

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

Срок реализации программы:
2023-2024 учебный год

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи.....	3
1.2. Принципы Рабочей программы.....	5
1.3. Планируемые результаты (к 4 годам)	8
1.4. Педагогическая диагностика	13
1.5. Характеристики особенностей развития детей (четвертый год жизни)	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
2.1 Тематическое планирование	18
2.2. Планирование образовательной деятельности детей.....	24
2.4. Планирование по реализации рабочей программы воспитания.....	37
2.5. Коррекционно-развивающая работа	40
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	45
3.1. Анализ и планирование ППРС в младшей группе № 2.....	45
3.2. Режим дня младшей группы комбинированной направленности(3-4 года) №2	47
3.3. Формы организации образовательного процесса в течение недели.....	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28; Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Конвенцией о правах ребенка ООН;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (МАДОУ № 5), адаптированными образовательными программами:
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.
- «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
- ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в (МАДОУ № 5)

1.2. Цели и задачи

Целями рабочей программы являются:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций;
- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих задач, основанных на задачах Федеральных программ дошкольного образования.

Задачи рабочей программы:

ФООП ДО п.	ФАОП ДО п.
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа <p>- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реализация содержания АООП ДО обучающимися: – с нарушением слуха; – с тяжёлыми нарушениями речи; – с задержкой психического развития. – охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

<p>взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; -построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; -создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; -достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования 	<p>статуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; – обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
--	--

1.2. Принципы Рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральных программ ДО, установленных ФГОС ДО и специфических принципах :

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- 11) позитивная социализация ребенка;
- 12) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;
- 13) поддержка разнообразия детства;
- 14) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

Специфические принципы и подходы

ТНР	ЗПР
<p>ФАОП 10.3.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР: 1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с</p>	<p>ФАОП 10.3.5. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР: 1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и</p>

семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет

	<p>качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.</p> <p>9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.</p> <p>10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
--	---

1.3. Планируемые результаты (к 4 годам)

из ООП ДО для нормотипичных детей	из АООП ДО для нозологий
<p>ФООП ДО</p> <p>15.3.1. К четырем годам: ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям</p>	<p>ТНР</p> <p>ФАОП ДО</p> <p>10.4.3.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР: 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим</p>

<p>(бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует</p>	<p>работником и обучающимися;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи; 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями; 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы; 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами); 9) рассказывает двестишья; 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами; 11) произносит простые по артикуляции звуки; 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов; 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий; 14) соблюдает в игре элементарные правила; 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры; 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать; 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника; 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой"
--	--

<p>речевые формы вежливого общения;</p> <p>ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</p> <p>ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</p> <p>ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;</p> <p>ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</p> <p>ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;</p> <p>ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</p> <p>ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о</p>	<p>("самый маленький");</p> <p>21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;</p> <p>22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);</p> <p>23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);</p> <p>24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;</p> <p>25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;</p> <p>26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;</p> <p>27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;</p> <p>28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);</p> <p>29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);</p> <p>30) действует в соответствии с инструкцией;</p> <p>31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);</p> <p>32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;</p> <p>33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;</p> <p>34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.</p> <p>ЗПР</p> <p>10.4.5.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР</p> <p>1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в</p>
--	--

<p>животных и растениях, не причиняет им вред; ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</p>	<p>быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.</p> <p>2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и</p>
---	---

	<p>простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p> <p>3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p> <p>Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к</p>
--	--

	<p>изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.</p> <p>Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.</p> <p>5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.</p>
--	---

1.4. Педагогическая диагностика

Диагностика в группе направлена на отслеживание качества дошкольного образования.

Отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОО являются:

- физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком ООП ДО, его образовательные достижения;
- степень освоения детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ ДО;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОО.

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (а также в сводную диагностическую карту по группе).

Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей.

Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

Периодичность педагогической диагностики:

- Сентябрь - 3-4 неделя
- Май – 2-4 неделя.

Объекты педагогической диагностики:

- освоение детьми ООПДО и АОП ДО
- здоровье;
- готовность к школе.

Форма регистрации результатов педагогической диагностики:

- «Индивидуальная карта развития ребенка».

Литература:

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. Ориентиры развития ребенка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей 3-4 лет

Комплексный диагностический инструментарий:

- ✓ Мониторинг математической деятельности детей 3-4 лет, Н.А Мурченко
- ✓ Мониторинг речевой деятельности детей 3-4 лет, Ничепорчук Т.П.
- ✓ Мониторинг игровой деятельности детей 3-4 лет, Балберова О.Б.
- ✓ Мониторинг физического развития детей 3-4 лет, Недомеркова И.Н..
- ✓ Мониторинг речевой деятельности детей 3-4 лет, Ничепорчук Т.П.
- ✓ Мониторинг ЗОЖ детей 3-4 лет, Мурченко Н.А.
- ✓ Мониторинг ОБЖ детей 3-4 лет, Ничепорчук Т.П.
- ✓ Мониторинг музыкальной деятельности детей 3-4 лет, Ничепорчук Т.П. (изд-во «Учитель»)

Контингент воспитанников группы «младшая 2»

В группе 20 детей, мальчиков – 11 человек, девочек – 9 человек. Дети, получающие образование по ФООП ДО – 12 человек; ФАОП ДО для детей с ТНР – 6 человек; ФАОП ДО для детей с ЗПР – 2 человека.

1.5. Характеристики особенностей развития детей (четвертый год жизни)

Дети с нормой:

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 12 кг в три года до 16 кг в четыре года, у мальчиков – от 14 кг в три года до 17,7 кг в четыре года. Средняя длина тела у девочек изменяется от 88 см в три года до 100,6 см в четыре года, у мальчиков – от 97 см в три года до 105 см в четыре года.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции.

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более

детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Дети с ОВЗ: (берем из АОП ДО по нозологиям)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот.

В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит

диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Общая характеристика второго уровня речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Возрастные психологические особенности дошкольников 3-4 года с задержкой психического развития.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой сферы. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Тематическое планирование

№ недели	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
1,2	<i>Обследование</i>	Мониторинг развития детей (по плану учителя-логопеда).	
3	<i>Семья</i>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	<i>Развлечение</i> «В здоровом теле, здоровый дух»
4,5	<i>Игрушки</i>	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения игрушками, их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности игрушки (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость). Формировать понимание того, что игрушка создана не только для игры, но для развития. Рассказать об истории игрушки.	<i>Выставка</i> «Моя любимая игрушка»
Октябрь			
1	<i>Части тела и лица</i>	Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза и т.д.).	<i>Викторина</i> «Веселый человечик»
2	<i>Туалетные</i>	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и	<i>Коллаж</i> «Да

	<i>принадлежности</i>	опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.	<i>здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое»</i>
3	<i>Осень</i>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	<i>Выставка детского творчества. «Золотая осень в гости к нам пришла».</i>
4	<i>Овощи</i>	Расширять представления детей об овощах. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.). Определять с помощью тактильных и вкусовых ощущений. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Дать детям представление о том, что овощи собирают осенью, а высаживают весной, что растут они в огороде, теплице, на грядке. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	<i>Праздник «Вот какой урожай!»</i>
Ноябрь			
1	<i>Фрукты</i>	Расширять представления детей о фруктах. Учить отличать и называть по внешнему виду: фрукты (яблоко, груша, персики и др.). Определять с помощью тактильных и вкусовых ощущений. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Дать детям представление о том, что каждый фрукт созревает в свое время. Цветут фруктовые деревья весной, растут на фруктовых деревьях. Учить отражать полученные впечатления в	<i>Игра викторина «Угадай на вкус»</i>

		речи и продуктивных видах деятельности.	
2,3	Одежда	Дать детям представление об одежде и обуви их функции и назначении. Побуждать вычленять некоторые особенности одежды и обуви (части, размеры, форму, цвет). Рассказать детям об национальной одежде нашего края. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	<i>Выставка работ «Наши веселый гардероб»</i>
4	Обувь		
Декабрь			
1	Обувь	Дать детям представление об одежде и обуви их функции и назначении. Побуждать вычленять некоторые особенности одежды и обуви (части, размеры, форму, цвет). Рассказать детям об национальной одежде нашего края. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	<i>Творческая выставка «Национальная одежда»</i>
2	Мебель	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения домашнего обихода -мебелью её функциями и назначением. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, ткань, металл). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты.	<i>Презентация «Мебель»</i>
3	Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и	<i>Праздник «Зимняя сказка». Выставка детского творчества.</i>

		возрастными особенностями.	
4	<i>Зимние забавы</i>	Дать детям представление о зимних забавах. Рассказать детям о том, что люди с далеких времен находили себе различные забавы на улице, и морозы их не пугали. Побуждать детей отражать впечатления о зиме в разных видах художественной деятельности.	<i>Игры - забавы на участке детского сада</i>
5	<i>Новый год</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	<i>Новогодний утренник</i>
Январь			
1, 2	<i>Каникулы</i>		
3	<i>Посуда чайная</i>	Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда). Рассказывать о том, что посуда сделана руками человека. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.	<i>Драматизация «Федорино горе»</i>
4	<i>Посуда столовая и кухонная</i>		
Февраль			
1	<i>Продукты питания</i>	Расширить знания детей о продуктах питания. Обогащать активный и пассивный словарь детей по данной теме. Учить детей находить точно такой же предмет, а также предмет, отличающийся от остальных. Воспитывать желание быть аккуратным при приеме пищи, пользоваться салфеткой.	<i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i>
2	<i>Дом</i>	Формирование представления у детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов; Учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в	<i>Конструирование на тему: «Что нам стоит дом построить?»</i>

		<p>ориентации в пространстве.</p> <p>Познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить знание домашнего адреса.</p>	
3	<i>Домашние птицы</i>	<p>Расширять представления детей о домашних птицах и животных. Продолжать знакомить с домашними животными, птицами и их детенышами, рассказать об особенностях их поведения и питания. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p>	<p><i>Сюжетно ролевая игра «На ферме»</i></p>
4	<i>Домашние животные</i>		
Март			
1	<i>Мамин праздник</i>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женщине.</p>	<p><i>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</i></p>
2,3	<i>Дикие птицы</i>	<p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж, волк, заяц). Продолжать знакомить с дикими животными, птицами и их детенышами, рассказать об особенностях их поведения и питания. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности</p>	<p><i>Презентация «Животные леса»</i></p>
4,5	<i>Дикие животные</i>		
Апрель			
1,2	<i>Транспорт</i>	<p>Расширить представление о транспорте. Дать детям представления о видах транспорта (наземный, воздушный водный).</p> <p>Расширять представление о специальном транспорте. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные</p>	<p><i>Развлечение «Веселый светофор»</i></p>

		представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	
3	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	<i>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</i>
4	Деревья и кустарники	Дать элементарные навыки о растениях весной. Расширить знания о том, что на деревьях и кустарниках появляются почки, затем на деревьях появляются цветы. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	<i>Видеоролик «Весеннее пробуждение»</i>
Май			
1	Каникулы		
2	Весна. Первые цветы	Дать элементарные представления о растениях (одуванчик, подснежник и др.). Рассказать детям о строении цветка. Воспитывать бережное отношение к растениям. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	<i>Презентация «Цветы»</i>
3	Появление насекомых	Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Рассказать о строении насекомого. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Учить отражать	<i>Презентация «Насекомые»</i>

		полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	
4, 5	Обследование	Мониторинг развития детей (по плану учителя-логопеда).	
<i>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).</i>			

2.2. Планирование образовательной деятельности детей

Планирование образовательной деятельности детей по пяти образовательным областям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.

СЕНТЯБРЬ					
1, 2 неделя – обследование					
3 неделя. Семья					
Рисование <i>Т.С. Комарова</i>	Конструирование <i>Конспекты О. В. Дыбина Комплексные занятия</i>	Развитие речи, основы грамотности <i>В.В. Гербова</i>	Математическое развитие <i>И.А. Помораева, В.А. Позина</i>	Лепка/аппликация/ручной труд <i>О.А. Мамаева Т.С. Комарова</i>	Основы науки и естествознания. <i>Комплексные занятия младшая группа О. В. Дыбина</i>

«Нарисуй, что хочешь красивое» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 65	Конспект тема: «Домик с треугольной крышей»	Звуковая культура речи: звуки а, у. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020..стр.25	«Шар и куб» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.10	О.А. Мамаева - ручной труд «Солнышко и облако»	«Папа, мама, я – семья». «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа, Мозаика – Синтез, Москва 2016. стр. 21,
4,5 неделя. Игрушки					
«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 71	Конспект тема: «Угощение для Мурки»	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020..стр.60	«Большой, маленький» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.11	Лепка «Погремушка» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 68	«Игрушки» Комплексные занятия младшая группа, Волгоград стр. 64.
Конспект «Необычная игрушка»	«Деревянный брусочек» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа, Мозаика – Синтез, Москва 2016. стр. 34	Звуковая культура речи: звук у. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020..стр.29	«Один, много, мало» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.12	Аппликация «Пирамидка» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 70	«Игрушки в нашей комнате. Мячики катятся по дорожке» Комплексные занятия младшая группа, Волгоград стр. 61.
ОКТАБРЬ					

1 неделя. Части тела и лица					
Конспект «Части тела и лица» Есть такие мальчики	Конспект тема: «Собери человека»	«Дидактическая игра «Чья вещь?» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020..стр.30	«Много, один, ни одного» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.12	Лепка «Колобок» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 54	«Кто в домике живёт» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа, Мозаика – Синтез, Москва 2016. стр.25
2 неделя. Туалетные принадлежности					
«Разноцветные платочки сушатся» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 96	Конспект «Мойдодыр»	Звуковая культура речи: звуки б, бь. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020..стр.60	«Круг» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.14	Аппликация «Красивая салфеточка» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 76	Конспект тема: «Мойдодыр»
3 неделя. Осень					
Идет дождь. «Идет дождь» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 44	Конспект тема: «Осеннее дерево для белочки»	Чтение стихотворений об осени. Д/у «Что из чего получается» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез,	«Длинный – короткий» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез,	Лепка «Конфетки» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 44	«Помоги Незнайке» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа, Мозаика – Синтез, Москва 2016. стр.26

		Москва 2020.стр.35	Москва 2020. стр.16		
4 неделя. Овощи					
«Нарисуй что-то круглое» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 64	Конспект тема: «Забор для огорода»	Чтение стихотворений об осени (продолжение) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020.стр.38	«Один, много, ни одного» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.15	Аппликация «Овощи лежат на круглом подносе» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 50	«Овощи с огорода» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» , младшая группа, Мозаика – Синтез, Москва 2016. стр.25
НОЯБРЬ					
1 неделя. Фрукты					
«Полная тарелка ягод» Л.А. Труфанова, Л.С. Давыдова, Г.В. Гончарук «Северячок». Региональная программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Учебно-методический комплект. Магадан 2001 стр. 97	«Плоды фруктовых деревьев. Консервируем фрукты» Комплексные занятия младшая группа, Волгоград стр. 89.	«Звуковая культура речи: звук и». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр. 40	«Один, много» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.18	Лепка «Мандарины и апельсины» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 75	Конспект тема: «Знакомство с фруктами»
2, 3 неделя. Одежда					
«Украсим рукавичку	Конспект тема:	Игра –	«Квадрат, круг»	Д.Н. Колдина, занятие 9	«Одежда» О. В.

– домик» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 74	«Одежда для кукол»	инсценировка «У матрешки – новоселье» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр. 50	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.19	Аппликация «Платок для матрешки»	Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа, Мозаика – Синтез, Москва 2016. стр.23
«Клетчатое платье для куклы» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр.108	«Магазин одежды. Вешалки для одежды» Комплексные занятия младшая группа, Волгоград стр.132.	«Звуковая культура речи: звук о». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр. 34	«Квадрат, круг» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.20	Лепка. Конспект «Пуговицы для платья»	«Золотая мама» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа, Мозаика – Синтез, Москва 2016. стр.40
4 неделя ноября . ДЕКАБРЬ. 1 неделя декабря. Обувь					
Конспект «Сапожки для матрешки»	Конспект тема: «Идут ножки по дорожке»	«Звуковая культура речи: звук м, мь». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр. 55	«Длинный – короткий» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.21	Аппликация. Конспект «Украсим сапожки для матрешки»	Конспект тема «Обувь»
Конспект «Раскрась сапожки»	Конспект тема: «Мостик»	«Звуковая культура речи: звук п, пь».	«Длиннее – короче» И.А. Помораева, В.А.	Лепка. Конспект. «Сапожки для куклы»	Конспект тема: «Обувь и головные

		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр. 55	Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.22		уборы» (Продолжение к теме «Обувь»)
2 неделя. Мебель					
«Нарисуй, что хочешь, красивое» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 65	«Дворец и мебель для царевны Несмеяны» Комплексные занятия младшая группа, Волгоград стр. 96.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки – распетушились» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр. 62	«По много, поровну» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.23	Аппликация «Домик» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 109	«Мебель» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа, Мозаика – Синтез, Москва 2016. стр.20
3 неделя. Зима					
«Деревья в снегу» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 86	Конспект тема «Снежинка»	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020.стр.49	«Столько – сколько» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.25	Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 79	«В январе, в январе много снега во дворе» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2016. стр. 34

4 неделя. Зимние забавы					
«В городе пурга» Л.А. Труфанова, Л.С. Давыдова, Г.В. Гончарук «Северячок». Региональная программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Учебно-методический комплект. Магадан 2001 стр. 101	Конспект тема «Как лесенка превратилась в горку»	«Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020.стр.64	«Широкий – узкий» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.26	Аппликация «Снеговик» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 78	«Приключения в комнате» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2016, стр.34
5 неделя. Новый год					
«Новогодняя елка с огоньками и шариками» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 73	«Гирлянда» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2016, стр.54	Чтение сказки «Снегурочка и лиса» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020.стр.45	«Шире – уже» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.27	Ручной труд. О.А. Мамаева . «Елочка»	Конспект тема «Новый год»
ЯНВАРЬ					
1-2 неделя. Каникулы					
3 неделя. Посуда чайная					
Конспект «Украсим чайную чашку»	Конспект тема «Конфеты для куклы»	Повторение русской народной сказки	«Треугольник» И.А. Помораева, В.А. Позина	Лепка «Конфетки» Т.С. Комарова «Изобразительная	«Тарелочка из глины» О. В. Дыбина

		«Снегурушка и лиса» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020.стр.48	«Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.29	деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 44	«Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа, Мозаика – Синтез, Москва 2016. стр. 44.
4 неделя. Посуда столовая и кухонная					
Конспект «Посуда»	Конспект тема «Большой стол для повара»	Рассматривание сюжетной картины . Звуковая культура речи т.п. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020.стр.71	«Треугольник и квадрат» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.31	Аппликация «Узор на круге» (красивая тарелочка) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 84	Конспект тема «Посуда»
ФЕВРАЛЬ					
1 неделя. Продукты питания					
Конспект «Продукты питания»	Конспект тема «Стол для кукол»	«Звуковая культура речи: звук ф». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020.стр.74	«Круг, квадрат, треугольник» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез,	Лепка «Бублики» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 49	Конспект тема: «Продукты питания»

			Москва 2020. стр.33		
2 неделя. Дом					
«Домик для собачки» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 98	«Шар и куб. Башенка» Комплексные занятия младшая группа стр. 41.	«Звуковая культура речи: звук с». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020.стр.78	«Высокий – низкий» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 20120 стр.34	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 59	Конспект тема: «Мой дом»
3 неделя. Домашние птицы					
Конспект «Домашние птицы»	Конспект тема: «Загородка для уточек»	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020.стр.30	«Выше – ниже» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.35	Аппликация «Цыплята на лугу» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 107	Конспект тема: «Домашние птицы»
4 неделя. Домашние животные					
Конспект «Котенок»	Тема: «Ворота для лошадки».	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» В.В. Гербова «Развитие речи в	«Больше – меньше» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных	Лепка «Подарок любимому щенку» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая	«У меня живёт котёнок» О.А. Соломенникова «Ознакомление с

		детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020.стр.42	математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.37	группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 56	природой в детском саду» , младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2016. Стр. 35
МАРТ					
1 неделя. Мамин праздник					
«Светит солнышко в окошко» Л.А. Труфанова, Л.С Давыдова, Г.В. Гончарук «Северячок». Региональная программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Учебно-методический комплект. Магадан 2001. стр. 103	Конспект тема: «Охалка тюльпанов»	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому, что...». В.В. Гербова«Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020.стр.68	«Больше – меньше» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.38	Аппликация «Цветы в подарок маме (бабушке) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 86	«Вот так мама, золотая прямо!» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа, Мозаика – Синтез, Москва 2016. стр. 39
2,3 неделя. Дикае птицы					
«Скворечник» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 98	Конспект тема: «Кормушка для птиц»	Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020.стр.43	«Поровну, столько – сколько» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез,	Лепка «Воробушки и кот» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 81	«Подкорми птиц зимой» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» , младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2016. Стр. 32

			Москва 2020. стр.40		
Конспект «Птички-невелички»	Конспект «Домики для наших птиц»	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020.стр.70	«Больше – меньше, столько – сколько» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.41	Аппликация «Скворечник» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр.97	Конспект тема «Дикие птицы»
4,5 неделя. Дикие животные					
Конспект «Иголочки для ежика»	Конспект тема: «К Мишке на помощь!»	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020.стр. 59	«Сравнение» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.43	Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр.90	Конспект тема: « Дикие животные наших лесов »
«Бурундук спрятался». Л.А. Труфанова, Л.С. Давыдова, Г.В. Гончарук «Северячок». Региональная программа воспитания и обучения детей дошкольного	Конспект «Домики для лесных зверей»	Чтение русской народной сказки «Колобок» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020.стр. 33	«Воспроизведение заданного количества предметов по образцу» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа,	Д.Н. Колдина. Аппликация, занятие 18 «Заяц».	Конспект «Дикие животные»

возраста. Учебно-методический комплект. Магадан 2001 стр. 99			Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.44		
Апрель 1,2 неделя. Транспорт (наземный, воздушный)					
«Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы»(кузов для грузовика) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 93	Конспект тема: «Машина для путешествия» (из бумаги)	Рассматривание сюжетных картин В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020.стр. 54	«Закрепление умения воспроизводить заданное количество предметов по образцу» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.46	Лепка «Лепешки большие и маленькие» (колеса для грузовика) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр.66	«Транспорт» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа, Мозаика – Синтез, Москва 2016. стр.19
«Самолеты летят» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 85	«Самолётик» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа, Мозаика – Синтез, Москва 2016. стр.55	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020.стр. 79	«Один, много» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.47	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр.84	Конспект тема: «Наземный, воздушный, водный транспорт»
3 неделя. Весна					

«Одуванчики в траве» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 104	Конспект тема: «Весна идёт – весне дорогу»	Звуковая культура речи: звуки т, п, к. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020 .стр.65	«Один, много» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.48	Д.Н. Колдина. Аппликация Занятие 28. Ледоход.	«Прогулка по весеннему лесу» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» , младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2016. Стр. 39
4 неделя. Деревья и кустарники					
Конспект «Деревья на нашем участке»	Конспект тема: «Деревья»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020 .стр.72	«Закрепление умения сравнивать две группы предметов» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.50	Аппликация «Скоро праздник придет» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 64	«Экологическая тропа» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2016. стр. 42.
МАЙ					
1 неделя. Каникулы					
2 неделя. Весна. Первые цветы					
«Одуванчики в траве» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез,	Конспект тема: «Клумба с цветами»	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя». В.В. Гербова	«Геометрические фигуры» И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических	Лепка «Цыплята гуляют» (коллективная работа) Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2019.стр. 105	Конспект тема: «Подснежники – первые цветы»

Москва 2019.стр. 104		«Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020.стр.83	представлений», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020. стр.51		
3 неделя. Появление насекомых					
Конспект «Божья коровка»	Конспект тема: «Гусеница»	Звуковая культура речи: звук з. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва 2020 .стр.80	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	О.А. Мамаева. Ручной труд. «Божья коровка»	Конспект тема: «Знакомство с насекомыми»
4 – 5 неделя. Обследование					

2.4. Планирование по реализации рабочей программы воспитания

Контингент детей	Региональный компонент	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. События этнокультурной и социальной направленности	Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательных программ ДОО в т.ч адаптированных	Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов
	Планируются проекты направленностей: эколого-краеведческой, культурно-исторической или художественно-эстетической	Праздники, выставки, мероприятия, конкурсы	1.Годовой круг родительских собраний-встреч. 2.Информационное просвещение родителей. 3.Совместная деятельность родителей с детьми.	1.Информационное просвещение. 2.Образование воспитывающих взрослых. 3.Совместная деятельность взрослых и детей.

			4.Образование воспитывающих взрослых.	
Сентябрь				
С нормой и ОВЗ		- «День знаний»; 3 сентября - День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; 27 сентября - День дошкольного работника.		
Октябрь				
С нормой и ОВЗ		- «Здравствуй, Осень золотая»; - 1 октября - Международный день пожилых людей; - 16 октября - День отца в России.		
Ноябрь				
С нормой и ОВЗ		- «День матери»; - 3 ноября - День рождения С.Я. Маршака; - 4 ноября - День народного единства; - 27 ноября - День матери в России.		
Декабрь				
С нормой и ОВЗ		- 3 декабря - День неизвестного солдата; - Международный день инвалидов;		

		<ul style="list-style-type: none"> - 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России; - 9 декабря - День Героев Отечества; - 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; - «Здравствуй, здравствуй, Новый год!». 		
Январь				
С нормой и ОВЗ		<ul style="list-style-type: none"> - «Рождество Христово»; - 27 января - День полного освобождения Ленинграда. 		
Февраль				
С нормой и ОВЗ		<ul style="list-style-type: none"> - «День защитника Отечества»; - 21 февраля - Международный день родного языка; - 23 февраля - День защитника Отечества. 		
Март				
С нормой и ОВЗ		<ul style="list-style-type: none"> - 8 марта - Международный женский день; - 13 марта - День рождения С.В. Михалкова; - 27 марта - Всемирный день театра. 		
Апрель				
С нормой и ОВЗ		<ul style="list-style-type: none"> - «Встреча весны»; - 12 апреля - День космонавтики; 		

		- 22 апреля - Всемирный день Земли.		
Май				
С нормой и ОВЗ		- 1 мая - Праздник Весны и Труда; - 9 мая - День Победы.		
Июнь				
С нормой и ОВЗ		- 1 июня – День защиты детей; - 12 июня - День России; - 22 июня - День памяти и скорби; - 23 июня - День основания Магаданской области.		
Июль				
С нормой и ОВЗ	14 июля - День города Магадана.	8 июля - День семьи, любви и верности.		
Август				
С нормой и ОВЗ		22 августа - День Государственного флага Российской Федерации».		

2.5. Коррекционно-развивающая работа

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

В ДОО разработаны АОП для детей разных нозологий (ТНР, ЗПР).

Задачи КРР на уровне ДОО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК;
оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с ООП:
с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении

(безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления

нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами воспитателей по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,

информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений –

обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

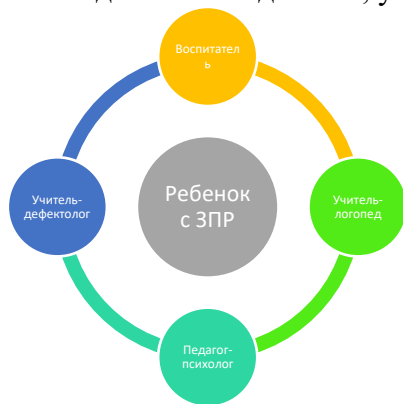
проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии АОП. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Рисунок 1. Система взаимодействия педагогов, участвующих в коррекционно-развивающей работе с детьми ТНР.



Рисунок 2. Система взаимодействия педагогов, участвующих в коррекционно-развивающей работе с детьми ЗПР.



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Анализ и планирование ППРС в младшей группе № 2

Предметная среда для деятельности	Зоны, кабинеты, уголки, мастерские и др. в т.ч для детей с ОВЗ	Содержательно наполнены игровым, познавательным материалом (в т.ч для детей с ОВЗ)
Групповая комната	Центр патриотического воспитания	Создан уголок патриотизма (портрет президента, гимн, флаг Р.Ф.)
Раздевалка	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Трудовые поручения, поставить в шкаф забытую обувь ,убрать одежду и т.д.
Групповая комната	Центр театрализации и музицирования.	Настольный театр, музыкальные инструменты.
Групповая комната	Центр литературы	Книги познавательного характера для младшего возраста.
Спальня	Центр двигательной активности	Дорожки здоровья.
Групповая комната	Центр безопасности	Наглядно - дидактические пособия и развивающие карточки, плакаты и обучающая литература, демонстрационный и раздаточный материал ПДД.
Групповая комната	Центр игры	Оборудованы игровые зоны, внесены различные атрибуты для игр «Больница», «Парикмахерская».
Групповая комната	Центр познания и коммуникации детей	Настольные игры, сортеры, пазлы.

Спальня	Центр уединения	
Спальня	Центр коррекции	В коррекционном уголке находится шкаф с полками, расположенными на разном уровне, логопедический стол, игровой, дидактический и наглядный материал.
Групповая комната	Центр творчества детей	В центре творчества воспитанники в свободное время рисуют, лепят, в распоряжении ребят карандаши цветные, тесто для лепки и т.д.

3.2. Режим дня младшей группы комбинированной направленности (3-4 года) №2

<i>Холодный период</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, дежурство	08.20-08.30
Завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность	08.50-09.10
ОД № 1	09.10-09.25
ОД № 2	09.35-09.50
Самостоятельная деятельность	09.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40-10.50
Прогулка	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном	12.20-12.25
Дневной сон	12.25-15.25
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.25-15.35
Полдник	15.35-15.45

<i>Теплый период</i>	
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.30-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	09.00-09.20
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.20-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки	17.00-18.30
Ужин	18.30
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30-19.30

Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-18.50
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.50-19.30

3.3. Формы организации образовательного процесса в течение недели.

Расписание образовательной деятельности в младшей группе комбинированной направленности № 2 (3-4 г)

День недели	Наименование НОД	Время
Понедельник	Музыка	09.10-09.25
	Основы науки и естествознания	09.35-09.50
Вторник	Математическое развитие	09.10-09.25
	Физкультура на прогулке	11.10-11.25
Среда	Музыка	09.10-09.25
	Логопедическое/Развитие речи, основы грамотности	09.35-09.50
Четверг	Лепка/аппликация/ручной труд	09.10-09.25
	Физкультура	09.35-09.50
Пятница	Физкультура	09.10-09.25
	Логопедическое/Рисование	09.35-09.50
Примечание	<i>Конструирование, рисование с детьми с ОНР выносятся в нерегламентированную образовательную деятельность и реализуются как часть интегрированной ОД.</i>	

**Всего занятий 10: в первую половину дня 10;
Длительность ОД – 15 минут**